**Przedmiotem oceny z historii jest:**

- wiedza merytoryczna

- umiejętności

- rozumienie i umiejętność interpretacji faktów historycznych

- praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy ze źródłem ikonograficznym, mapą itp.

- formułowanie odpowiedzi ustnej

- aktywność ucznia na lekcjach i pracy pozalekcyjnej

**Obszary oceniania:**

1. Wiadomości

2. Umiejętności:

- lokalizacja czasowo- przestrzenna (praca z mapą, źródłem historycznym)

- wykazywanie związków przyczynowo – skutkowych

- uogólnianie, porównywanie

- stosowanie pojęć historycznych i ich rozumienie

- analiza i ocena faktów historycznych

- gromadzenie informacji przy użyciu nowoczesnej technologii i różnych źródeł

**Na lekcjach historii oceniane są:**

- prace pisemne np. sprawdziany, testy, kartkówki,

- wypowiedzi pisemne,

- wypowiedzi ustne np. odpowiedź na pytanie nauczyciela, referowanie zagadnień, udział w dyskusji, spontaniczne zabieranie głosu,

- praca zespołowa i prezentowanie jej wyników,

- wykonywanie zadań domowych,

- znajomość mapy,

- udział aktywność dyskusji lub debacie klasowej,

- aktywność i inicjatywa przejawiane na lekcjach,

- samodzielnie i zespołowo wykonywane zadania złożone np. projekt,

- zaangażowanie ucznia w pracę na lekcji, stosunek do przedmiotu.

***prace pisemne: testy, sprawdziany* –** rozumiane jako samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów

przeprowadzone podczas zajęć lekcyjnych i obejmujące określony materiał tematyczny.

Sprawdzian – rozumiany jest jako zaplanowany przez nauczyciela dłuższa samodzielna

pisemna praca kontrolna uczniów przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych

w celu sprawdzenia ich wiedzy i umiejętności (wg harmonogramu);

**Informacje szczegółowe:**

a) trwa jedną godzinę lekcyjną

b) obejmuje co najmniej jeden dział programowy;

c) zawiera zadania uwzględniające wszystkie poziomy wymagań;

d) zapowiedziany jest z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z informacją o zakresie, celu, formie i kryteriach oceny;

e) jest poprzedzony lekcją powtórzeniową;

f) zamiar przeprowadzenia sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym;

***kartkówki–*** rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i

umiejętności uczniów i obejmujące zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji:

a) nie są zapowiadane;

b) trwają nie dłużej niż 20 minut;

c) o pisaniu kartkówki przez ucznia w przypadku jego losowej nieobecności lub choroby decyduje nauczyciel;

***wypowiedź ustna*** rozumiana jest jako sprawdzenie wiadomości i umiejętności uczniów obejmuje zakres tematyczny 3 ostatnich lekcji, lub inna forma ustalona przez nauczyciela

***wypowiedzi pisemne:***

- dłuższa samodzielna wypowiedź na określony temat (w tej formie oczekujemy od uczniów prezentacji własnego zdania lub poglądu)

- test wyboru, tzn. zadania zamknięte

- test z zadaniami otwartymi wymagającymi uzupełnienia

- krzyżówki i zadania quizowe

- krótką wypowiedź pisemną sprawdzającą tzw. wąski zakres materiału

**Skala ocen**

Uczeń oceniany jest według sześciostopniowej skali ocen :

1. niedostateczny
2. dopuszczający
3. dostateczny
4. dobry
5. bardzo dobry
6. celujący

**Wypowiedzi ustne**

Oceniana jest zawartość rzeczowa, zrozumienie tematu, umiejętność formułowania myśli, argumentacja, wnioskowanie, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy,ilustracje, tablice graficzne) itp. Dodatkowe pytania naprowadzające mają wpływ na obniżenie oceny

**Kryteria wymagań na daną ocenę:**

* + **celujący** - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, posiada bardzo szeroką wiedzę i zainteresowania, prezentuje własne przemyślenia i oceny, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy, proponuje nietypowe rozwiązania problemów, umie samodzielnie formułować problemy, potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy
  + **bardzo dobry** - odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię treści w oparciu biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu - porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, źródła ikonograficzne, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych i gospodarczo- politycznych, selekcjonuje i porządkuje wydarzenia historyczne, bardzo dobrze posługuje się pojęciami historycznymi zna ich znaczenie
  + **dobry** - odpowiedź zasadniczo samodzielna ale nie wyczerpująca w pełni dane zagadnienie, zawiera większość wymaganych treści, wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, źródłami ikonograficznymi bierze udział w dyskusji- uzasadnia swoje racje w sposób komunikatywny;
  + **dostateczny** - odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postacie historyczne jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, raczej rzadko korzysta z mapy, źródeł ikonograficznych, posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi
  + **dopuszczający** – wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne;
  + **niedostateczny** - nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

**Prace pisemne**

Oceniana jest wiedza merytoryczna, stopień rozumienia tematu, znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych, umiejętność selekcji wydarzeń historycznych, dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych, wnioskowanie, argumentacja, umiejętność korzystania z mapy itp.

W przypadku wypowiedzi pisemnych tzw. sprawdzianów, testów, kartkówek, wypowiedzi pisemnych itp. przyjmuje się następujące kryteria: punkty otrzymane są przeliczane na procenty i oceny

100-95% - ocena celujący

94 - 86% - ocena bardzo dobry

85 - 70% - ocena dobry

69 - 50% - ocena dostateczny

49 - 30% - ocena dopuszczająca

29% i poniżej – ocena niedostateczna

**Praca z mapą:**

Przy czytaniu mapy i korzystaniu z atlasu brane są pod uwagę:

- wskazanie granic i ich zmian,

- wskazanie wydarzeń historycznych umieszczonych na mapie,

- porównanie informacji zawartych na różnych mapach np. historycznej i fizycznej,

- wypełnianie map konturowych,

- posługiwanie się pojęciami geograficznymi przy określaniu np. położenia miasta, miejsca bitwy itp.,

- znajomość znaczenia symboli z legendy.

*1.Celujący* -otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy niezależnie od stanu jej przydatności do danego zagadnienia lub okresu historycznego.  
*2.Bardzo dobry* -otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, dopasowanym do danego okresu historycznego.  
*3.Dobry* -otrzymuje uczeń, który w sposób i sprawny posługuje się każdym rodzajem mapy, jeżeli jest on dopasowany do danego zagadnienia.  
*4.Dostateczny*- otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na mapie historycznej państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.  
*5.Dopuszczający* otrzymuje uczeń, który na wskazanym przez nauczyciela obszarze potrafi znaleźć państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.  
*6.Niedostateczny* otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi wykazać się podstawową umiejętnością pracy z mapą.

KRYTERIA OCENY WSPÓŁPRACY W GRUPIE:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Oceny | | | | |
| Elementy współpracy | 5  bardzo dobra | 4  dobra | 3  dostateczna | 2  dopuszczająca | 1  niedostateczna |
| Zaangażowanie w pracę w grupie | zaangażowany, wykazuje własną inicjatywę i angażuje wszystkich członków w grupie; zadaje pytania wyjaśniające w celu poprawienia pracy w grupie; ma pomysły | często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy; wykonuje zadanie przed czasem; jest zdyscyplinowany | pracuje przy wykonaniu większości zadań, jeśli pracuje w grupie, która mu odpowiada; niezbyt często wnosi swój wkład w pracę grupy, ale słucha uważnie innych; wykonuje większość wyznaczonych zadań w czasie | nie wnosi pozytywnego wkładu w pracę grupy; na czas wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy; czasami przeszkadza innym w pracy | oddziaływuje negatywnie na pracę grupy; przeszkadza innym; nie wykonuje zadanej pracy w wyznaczonym czasie; rozmawia z członkami innych grup; zajmuje się innymi sprawami |
| Realizacja wyznaczonego zadania | samodzielnie podejmuje realizację zadanej pracy; przyjmuje na siebie realizację zadań trudnych; jest zdyscyplinowany | koncentruje się na wyznaczonym zadaniu; konsekwentnie wykonuje zadaną pracę | realizuje większość zadań sam, niektóre ze wsparciem nauczyciela | realizuje ze wsparciem grupy i nauczyciela niektóre zadania | nawet ze wsparciem grupy i nauczyciela nie realizuje powierzonych mu zadań |
| Pełnione role  i funkcje | potrafi realizować w grupie każdą rolę, jaka mu przypadnie - pełni różne role w grupie | potrafi realizować niektóre funkcje w grupie - zgodnie z jego predyspozycja-mi, ale stara się podejmować również te, do których nie ma predyspozycji | potrafi realizować niektóre funkcje w grupie - zgodnie z jego predyspozycja-mi | czasami nie wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji | Rzadko wywiązuje się dobrze z pełnionych funkcji lub wcale nie wywiązuje się z nich |
| Rozumienie osobistej sytuacji w grupie | wie, jakie są jego mocne i słabe strony podczas pracy w grupie, wspiera innych | wie, jakie ma trudności podczas pracy w zespole, wykazuje chęć przezwyciężenia ich; dba o innych | przyjmuje informacje nauczyciela i innych członków grupy dotyczące jego trudności w funkcjonowaniu grupowym | nie uświadamia sobie własnych trudności; czasami mc akceptuje informacji zwrotnych nauczyciela i innych członków grupy na temat jego trudności w ramach pracy zespołowej | nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu nie akceptuje informacji zwrotnych członków grupy na lemat jego trudności w ramach pracy zespołowej i |
| Umiejętności pracy w zespole | potrafi docenić wkład pracy innych; zachęca do dobrej komunikacji w grupie; szanuje zdanie innych | często chwali wkład pracy innych; zdolny do kompromisu; szanuje zdanie innych członków grupy | czasami chwali wkład innych; czasami zachęca innych do dobrej komunikacji; czasami nic szanuje | Rzadko chwali wkład pracy innych; rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie, czasami nie szanuje zda | nie docenia pracy innych; dominuje w grupie; zabrania innym zabierania głosu |

**Wymagania edukacyjne w klasie IV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Z historią na Ty** | | | | | | | |
| 1. Historia – nauka o przeszłości | – historia jako nauka o przeszłości;  – historia a baśnie i legendy;  – efekty pracy historyków i archeologów;  – źródła historyczne, ich przykłady oraz podział. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *współczesność*, *przeszłość*, *historia*, *legenda*, *baśń;*  – rozróżnia przeszłość od współczesności;  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy. | – poprawnie posługuje się terminami: *archeologia*, *źródła historyczne;*  – rozróżnia pracę historyków i archeologów;  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych;  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych. | | – wskazuje różne przykłady materialnych źródeł pisanych i niepisa­nych. | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów. | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;  – ocenia wiarygodność różne­go rodzaju źródeł pisanych. |
| 2. Historia wokół nas | – znaczenie pamiątek rodzinnych;  – drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;  – „wielka” i „mała” ojczyzna;  – patriotyzm jako miłość do ojczyzny;  – sposoby wyrażania patriotyzmu;  – „małe ojczyzny” i ich tradycje;  – znaczenie terminów: *tradycja, drzewo genealogiczne*, *ojczyzna*, *mała ojczyzna*, *patriotyzm.* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm;*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych. | – poprawnie posługuje się terminami: *ród,* *drzewo genealogiczne*;  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;  – podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych. | | – poprawnie posługuje się terminem *tradycja*;  – podaje przykłady regional­nych tradycji. | – poprawnie posługuje się terminem *„mała ojczyzna”;*  – tworzy przewodnik po wła­snej miejscowości. | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu. |
| 3. Mieszkamy w Polsce | – państwo polskie i jego krainy historyczne;  – mój region częścią Polski;  – naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;  – dziedzictwo narodowe;  – polskie symbole narodowe;  – polskie święta państwowe ;  – znaczenie terminów: *kraina historyczna*, *naród*, *symbole narodowe*, *Polonia.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem *symbole narodowe;*  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice. | – poprawnie posługuje się terminem *naród;*  – przedstawia polskie symbo­le narodowe;  – przedstawia najważniejsze święta państwowe;  – wskazuje na mapie stolicę państwa. | | – poprawnie posługuje się terminem *region;*  – wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz najwięk­sze miasta;  – przedstawia genezę najważ­niejszych świąt państwowych. | – poprawnie posługuje się terminem *Polonia;*  – podaje przykłady dziedzictwa narodowego Polaków. | – omawia genezę polskich symboli narodowych;  – tworzy przewodnik po własnym regionie. |
| 4. Czas w historii | – chronologia i przedmiot jej badań;  – oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;  – podstawowe określenia czasu historycznego (*data*, *okres p.n.e. i n.e.*, *tysiąclecie*, *wiek*);  – cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;  – epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne. | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych: *tysiąclecie*, *wiek*;  – umieszcza daty na osi czasu. | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie;  – porządkuje fakty i epoki historyczne oraz umieszcza je w czasie. | | – poprawnie posługuje się terminami: *era,* *epoka historyczna;*  – podaje cezury czasowe epok historycznych. | – wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;  – podaje przykłady innych rachub mierzenia czasu. | – charakteryzuje główne epoki historyczne. |
| 5. Obliczanie czasu w historii | – obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;  – określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;  – podział czasu na wieki i półwiecza. | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery. | – poprawnie wskazuje wydarzenie wcześniejsze w czasach p.n.e;  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach obu er. | | – określa początek i koniec wieku;  – poprawnie umiejscawia wydarzenia z obu er na osi czasu. | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er. | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych. |
| 6. Czytamy mapę i plan | – podobieństwa  i różnice między mapą  a planem;  – znaczenie mapy  w pracy historyka;  – odczytywanie informacji z planu  i mapy historycznej;  – najstarsze mapy świata. | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mapa*, *plan;*  – dostrzega różnice między mapą a planem. | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*;  – objaśnia symbole legendy mapy;  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje. | | – wyjaśnia, czym jest karto­grafia;  – przygotowuje proste plany miejscowe. | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną. | – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współcze­snej lokalizacji przestrzennej. |
| **Rozdział II: Od Piastów do Jagiellonów** | | | | | | | |
| 1. Mieszko I i chrzest Polski | – słowiańskie pochodzenie Polaków;  – legendarne początki państwa polskiego;  – książę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski;  – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą;  – chrzest Mieszka I i jego znaczenie  – znaczenie terminów: *plemię*, *Słowianie*, *Piastowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *plemię, dynastia;*  – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *Piastowie;*  – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”. | – poprawnie posługuje się terminami: *Słowianie, poganin;*  – zna wydarzenia związane z data 966. | | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego;  – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka;  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu. | – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich;  – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego. |
| 2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – misja świętego Wojciecha u Prusów;  – zjazd gnieźnieński  i pielgrzymka cesarza Ottona III;  – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami  i przyłączenie nowych ziem;  – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski;  – znaczenie terminów: *misja, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja*, *gród*, *drużyna, wojowie.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cesarz*, *koronacja*, *wojowie;*  – wie, kto był pierwszym królem Polski. | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie, gród, drużyna;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025;  – charakteryzuje misję św. Wojciecha. | – poprawnie posługuje się terminami: *biskupstwo, arcybiskupstwo;*  – przedstawia przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnień­skiego. | | – zna wydarzenia związane z datami: 1002–1018;  – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego;  – wyjaśnia znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego. | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego. |
| 3. Polska Kazimierza Wielkiego | – Kazimierz Wielki ostatnim królem  z dynastii Piastów;  – reformy Kazimierza Wielkiego;  – zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzynka;  – umocnienie granic państwa (*Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*);  – utworzenie Akademii Krakowskiej;  – znaczenie terminu: *żak, uniwersytet.* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *uniwersytet, żak;*  – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”. | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370;  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego;  – wyjaśnia cele założenia oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;  – wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego. | | – poprawnie posługuje się terminem u*czta u Wierzynka;*  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie. | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza |
| 4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – objęcie władzy przez Jadwigę;  – zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki  i sztuki;  – przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  w Krewie;  – okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;  – skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;  – zagrożenie ze strony Krzyżaków;  – znaczenie terminów: *unia, Jagiellonowie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *Jagiellonowie;*  – charakteryzuje postać *Jadwigi* i *Władysława Jagiełły.* | – poprawnie posługuje się terminem *unia;*  – zna wydarzenia związane z datą 1385;  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego. | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-litewskiej;  – wymienia postanowienia unii w Krewie. | | – opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów. | – poprawnie posługuje się terminem *Andegawenowie;*  – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski  i Litwy. |
| 5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – postać Zawiszy Czarnego;  – bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze. | – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego. | – zna wydarzenia związane z datą 1410;  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy.* | – przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem. | | – charakteryzuje postać Ulricha von Jungingena. | – przedstawia skutki bitwy pod Grun­waldem oraz postanowienie pokoju toruńskiego. |
| 6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom | – Mikołaj Kopernik i jego życie;  – odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie *Wstrzymał Słońce i ruszył* *Ziemię;*  – dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;  – znaczenie terminu: *astronomia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *astronom*ia;  – wie, kim był Mikołaj Kopernik. | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grób;  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika. | | – poprawnie posługuje się terminem: *teoria heliocen­tryczna;*  – przedstawia inne dokonania  i zainteresowania Mikołaja Kopernika; | – wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół. |
| **Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | | |
| 1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski | – złoty wiek Polski;  – kariera polityczna  i wojskowa Jana Zamoyskiego;  – Zamość – miasto renesansowe;  – znaczenie terminów: *szlachta*, *kanclerz*, *hetman.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta;*  – zna królów Polski: *Zygmunta I Starego*, *Zygmunta II Augusta* i *Stefana Batorego.* | – poprawnie posługuje się terminami: *kanclerz*, *het­man*;  – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego. | – poprawnie posługuje się terminem *złoty wiek;*  – charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;  – wskazuje na mapie Zamość. | | – wyjaśnia słowa Zamoyskie­go: *Takie będą Rzeczypo­spolite, jakie ich młodzieży chowanie;* | – charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta rene­sansowego. |
| 2. XVII wiek – stulecie wojen | – potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;  – obrona Jasnej Góry  i rola przeora Augustyna Kordeckiego;  – król Jan III Sobieski  i jego zwycięstwa nad Turkami;  – rola husarii w polskich sukcesach militarnych;  – znaczenie terminów: *potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *potop szwedzki*;  – wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej. | – wskazuje na mapie sąsiadów Rzeczypospolitej;  – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683; | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa, odsiecz wiedeńska;*  – opisuje wygląd  i uzbrojenie husarii;  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania. | | – poprawnie posługuje się terminami: *husaria, wielki wezyr*;  – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego  i przełomo­wej obrony Jasnej Góry;  – przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej. | – wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w. |
| 3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – sytuacja Rzeczypospolitej  w XVIII w.;  – Konstytucja 3 maja;  – rozbiory Rzeczypospolitej dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;  – dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;  – bitwa pod Racławicami i rola kosynierów;  – klęska powstania i III rozbiór Rzeczypospolitej;  – znaczenie terminów: *rozbiory*, *konstytucja*, *powstanie*, *kosynierzy* | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *zaborcy*, *powstanie;*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1772, 3 maja 1791 r., 1794, 1795; | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki.  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego. | | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja; | – wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;  – wskazuje na mapie rozbiory Polski;  – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej; |
| 4. Legiony Polskie i hymn narodowy | – losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;  – Legiony Polskie we Włoszech i panujące  w nich zasady;  – generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola  w stworzeniu Legionów Polskich;  – Józef Wybicki – autor *Mazurka Dąbrowskiego;*  – znaczenie słów *Mazurka Dąbrowskiego;*  – *Mazurek Dąbrowskiego* hymnem Polski;  – znaczenie terminów: *emigracja*, *hymn państwowy.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem *hymn państwowy;*  – zna imię i nazwisko autora hymnu państwowego;  – zna słowa hymnu Polski. | – poprawnie posługuje się terminem *emigracja*;  – przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;  – zna wydarzenia związane z datą: 1797;  – charakteryzuje postaci gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego. | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady. | | – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym;  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona. | – charakteryzuje postać Napoleona Bonaparte;  – wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa Mazurka Dąbrowskiego. |
| 5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – branka i wybuch powstania styczniowego;  – wojna partyzancka;  – Romuald Traugutt dyktatorem powstania;  – represje po upadku powstania styczniowego;  – znaczenie terminów*: zabór rosyjski*, *działalność konspiracyjna*, *branka*, *wojna partyzancka*, *dyktator*, *Syberia.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *zabór rosyjski, Syberia;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie. | – poprawnie posługuje się terminami: *branka*, *dyktator*;  – charakteryzuje postać Romualda Traugutta;  – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864. | – poprawnie posługuje się terminem *działalność konspiracyjna;*  – wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną. | | – poprawnie posługuje się terminami: *wojna partyzancka;*  – opisuje charakter, przebieg i skutki powstania styczniowego. | – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło. |
| 6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – edukacja Marii Skłodowskiej-Curie na ziemiach polskich;  – tajne nauczanie  i Latający Uniwersytet;  – kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;  – Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;  – polscy nobliści;  – znaczenie terminów: *tajne nauczanie*, *Nagroda Nobla*, *laureat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat;*  – wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji. | – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie;  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla. | – przedstawia dokonania M. Skłodowskiej-Curie  i wyjaśnia, za co została uhonorowana Nagrodą Nobla . | | – poprawnie posługuje się terminami: *Nagroda Nobla, Uniwersytet Latający;*  – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla. | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej. |
| **Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce** | | | | | | | |
| 1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – wybuch I wojny światowej;  – udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – odzyskanie niepodległości przez Polskę;  – Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;  – walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;  – Narodowe Święto Niepodległości;  – znaczenie terminów:  *I wojna światowa,*  *II Rzeczpospolita*, *Naczelnik Państwa, orlęta lwowskie.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *I wojna światowa*, *II Rzeczpospolita;*  – wskazuje na mapie obszar II RP;  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym. | – poprawnie posługuje się terminem *Naczelnik Państwa;*  – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r. | – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;  – wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego. | | – poprawnie posługuje się terminem *orlęta lwowskie;*  – wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918- 1921 r. | – opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej. |
| 2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – problemy odrodzonej Polski;  – zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;  – Gdynia polskim oknem na świat;  – znaczenie terminów: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie, import, eksport, minister.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *Wolne Miasto Gdańsk, bezrobocie;*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię. | – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat”. | – opisuje trudności gospodar­cze i ustrojowe  w odbudo­wie państwa polskiego. | | – charakteryzuje  i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Prze­mysłowego. | – poprawnie posługuje się terminami: *minister,* *eksport*, *import.* |
| 3. Zośka, Alek  i Rudy – bohaterscy harcerze | – wybuch II wojny światowej;  – sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;  – Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);  – akcja pod Arsenałem;  – powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;  – znaczenie terminów: *okupacja*, *Armia Krajowa, Szare Szeregi.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja;*  – zna wydarzenia związane z datą  1 września 1939 r.;  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją. | – poprawnie posługuje się terminami: *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi;*  – zna wydarzenia związane z datą  1 sierpnia 1944 r.;  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego. | – wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;  – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów,  w tym akcję pod Arsenałem. | | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Sowiecki, powstanie warszawskie;*  – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego. | – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego. |
| 4. „Żołnierze niezłomni” | – przejęcie władzy w powojennej Polsce przez komunistów;  – polityka komunistów wobec polskiego podziemia;  – działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;  – postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka  – znaczenie terminów: *opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: „*żołnierze niezłomni”;*  – opisuje politykę komunistów wobec ludności polskiej. | – poprawnie posługuje się terminem: *„żołnierze niezłomni”;*  – rozwija skrót PRL; | – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;  – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich. | | – charakteryzuje postaci *Witolda Pileckiego* i *Danuty Siedzikówny*. | – wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”. |
| 5. Jan Paweł II – papież pielgrzym | – dzieciństwo i początek kapłaństwa Karola Wojtyły;  – opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;  – wybór Karola Wojtyły na papieża;  – pielgrzymki papieża do ojczyzny (*Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!*);  – wsparcie Kościoła dla opozycji;  – Jan Paweł II jako papież pielgrzym;  – znaczenie terminów: *papież*, *teologia, pielgrzymka, konklawe*, *kardynał*, *prymas*, *pontyfikat.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wie, kim był Karol Wojtyła;  – podaje miasto, w którym urodził się Karol Wojtyła. | – poprawnie posługuje się terminami: *papież, teologia, pielgrzymka;*  – wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II. | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego  w czasach komunizmu;  – charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu moralnego dla chrześcijan. | | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój  i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!;*  – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego. | – poprawnie posługuje się terminami: *konklawe*, *kardynał*, *pontyfikat;*  – wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;  – charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II. |
| 6. „Solidarność” i jej bohaterowie | – życie codzienne w okresie PRL.;  – działalność opozycyjna;  – strajki robotnicze  i powstanie NSZZ „Solidarność”;  – bohaterowie „Solidarności”: *Lech Wałęsa* i *Anna Walentynowicz*;  – wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;  – przełom 1989 r.  i upadek komunizmu;  – znaczenie terminów: *strajk*, *związek zawodowy*, *solidarność*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół.* | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk, solidarność*, *związek zawo­dowy;*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent. | – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych;  – opisuje okoliczności zawią­zania związku zawodowego „Solidarność”. | – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, 1989;  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę i Annę Walentynowicz. | | – poprawnie posługuje się terminami: *stan wojenny*, *Okrągły Stół;*  – wymienia ograniczenia, z ja­kimi wiązało się wprowa­dzenie stanu wojennego;  – wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu. | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu  a wolną Polską. |

**Ocena niedostateczna** - Uczeń:nie spełnia wymagań koniecznych na **ocenę dopuszczającą**

**Wymagania edukacyjne w klasie V**

**Ocena niedostateczna - Uczeń:nie spełnia wymagań koniecznych na** ocenę dopuszczającą

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | | **Wymagania na poszczególne oceny** | |  | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| **Rozdział 1. Pierwsze cywilizacje** | |  | | | | | | |
| 1. Życie pierwszych ludzi |  pochodzenie człowieka   różnice między koczowniczym a osiadłym trybem życia   życie człowieka pierwotnego   epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza   początki rolnictwa i udomowienie zwierząt   dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza   terminy: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *koczowniczy i osiadły tryb życia*, *pięściak*  – opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym  – potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt  – wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych | – poprawnie posługuje się terminami: *pięściak*, *hodowla*, *koczowniczy tryb życia*, *osiadły tryb życia*, *rewolucja neolityczna*, *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza*  – przedstawia, skąd wywodzą się praludzie  – opisuje życie ludzi pierwotnych  – charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza  – wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka | | – porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym  – wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna  – przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza | – wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia  – wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej  – wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty | – wyjaśnia pojęcie ewolucji  – charakteryzuje kierunki ewolucji człowieka  – porównuje poziom cywilizacyjny ludzi w różnych epokach |
| 2. Miasta- państwa  Mezopotamii |  Mezopotamia jako kolebka cywilizacji   znaczenie wielkich rzek dla rozwoju najstarszych cywilizacji   osiągnięcia cywilizacyjne mieszkańców Mezopotamii   powstanie pierwszych państw   zajęcia różnych grup społecznych   Kodeks Hammurabiego   terminy: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *cywilizacja*, *kanał nawadniający*, *kodeks*  – wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka  – wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii  – wyjaśnia zasadę *oko za oko, ząb za ząb* | – poprawnie posługuje się terminami: *cywilizacja*, *Mezopotamia*, *Bliski Wschód*, *Babilonia*, *Sumerowie*, *kanał nawadniający*, *kodeks*, *pismo klinowe*, *zikkurat*, *podatki*  – samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon  – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii | | – opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji  – charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii  – wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa w życiu społecznym | – objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym  – tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa | – przedstawia kraje leżące obecnie na obszarze dawnej Mezopotamii  – wymienia współczesne przedmioty, których powstanie było możliwe dzięki osiągnięciom ludów Mezopotamii |
| 3. W Egipcie  faraonów |  Egipt jako przykład starożytnej cywilizacji   Egipt darem Nilu   osiągnięcia cywilizacji egipskiej   struktura społeczna   wierzenia Egipcjan jako przykład religii politeistycznej   terminy: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *piramida*, *faraon*  – wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil  – opisuje wygląd piramid  – porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego | – poprawnie posługuje się terminami: *faraon*, *politeizm*, *piramidy*, *hieroglify*, *mumifikacja*, *sarkofag*  – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej  – opisuje zakres władzy faraona | | – wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej  – przedstawia strukturę społeczną Egiptu  – podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan | – wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa i medycyny  – opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy | – opisuje etapy pochówku faraonów  – charakteryzuje najbardziej znane przykłady sztuki egipskiej (Sfinks, Dolina Królów, grobowiec Tutenchamona, popiersie Neferetiti), piramidy w Gizie, świątynia Abu Simbel |
| 4. W starożytnym Izraelu |  judaizm jako przykład religii monoteistycznej   biblijne dzieje Izraelitów   Dekalog i Tora   postaci biblijne: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon   terminy: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok*, *Świątynia Jerozolimska* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Tora*, *Żydzi*, *Dekalog*  – wyjaśnia, o czym opowiada Biblia  – wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów | – poprawnie posługuje się terminami: *judaizm*, *Tora*, *Jahwe*, *Dekalog*, *Mesjasz*, *synagoga*, *Mesjasz*, *Ziemia Obiecana*, *Arka Przymierza*, *monoteizm*, *plemię*, *Palestyna*, *prorok, Świątynia Jerozolimska*  – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę  *–* wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem | | – opisuje główne etapy historii Izraelitów  – charakteryzuje judaizm  – porównuje wierzenia Egiptu oraz Izraela | – charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela (Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)  – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem | – wyjaśnia terminy: *synagoga*, *rabin*  – podaje przykład synagogi we współczesnej Polsce |
| 5. Cywilizacje Indii i Chin |  osiągnięcia cywilizacyjne Dalekiego Wschodu   system kastowy w Indiach   cywilizacja Doliny Indusu   terminy: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Wielki Mur Chiński*  – wskazuje na mapie: Indie, Chiny  – przy pomocy nauczyciele wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie | – poprawnie posługuje się terminami: *Daleki Wschód*, *Ariowie*, *kasta*, *hinduizm*, *Wielki Mur Chiński*, *Jedwabny Szlak*  – wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu  – wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej  – wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie | | – opisuje system kastowy w Indiach  – charakteryzuje wierzenia hinduistyczne | – charakteryzuje rolę Jedwabnego Szlaku w kontaktach między Wschodem a Zachodem  – przedstawia terakotową armię  jako zabytek kultury chińskiej  – wymienia i wskazuje na mapie: rzeki: Indus, Huang He, Jangcy | – charakteryzuje buddyzm  – opowiada o filozofii Konfucjusza |
| 6. Od hieroglifów do alfabetu |  powstanie pisma i jego znaczenie dla rozwoju cywilizacji   pismo a prehistoria i historia   terminy: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne*, *alfabet łaciński* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *pismo obrazkowe*, *hieroglify*, *alfabet*, *pismo alfabetyczne*  – wyjaśnia, do czego służy pismo  – charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego | – poprawnie posługuje się terminami: *papirus*, *tabliczki gliniane*, *pismo obrazkowe*, *pismo klinowe*, *Fenicjanie*, *pismo alfabetyczne,* *alfabet łaciński*  – wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka  – porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne  – wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią  – omawia przyczyny wynalezienia pisma | | – wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania doświadczeń  – przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły  – wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości | – wyjaśnia, w jaki sposób pismo obrazkowe przekształciło się w klinowe  – przedstawia genezę współczesnego pisma polskiego  – wyjaśnia, jakie były trudności z odczytywaniem pisma obrazkowego | – podaje przykłady narodów, które posługują się pismem sięgającym tradycją do pisma greckiego oraz do łaciny  – opowiada o przykładach alternatywnych języków umownych (alfabet Morse’a, język migowy) |
| **Rozdział 2. Starożytna Grecja** | |  | | | | | | |
| 1. Demokratyczne Ateny |  warunki naturalne Grecji   życie w greckiej polis   cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej   Perykles – najwybitniejszy przywódca demokratycznych Aten   terminy: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*, *akropol*, *agora*   postaci historyczne: Perykles | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*  – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten | – poprawnie posługuje się terminami: *Hellada*, *Hellenowie*, *polis*, *demokracja*, *zgromadzenie ludowe*, *akropol*, *agora*  – wskazuje na mapie: Grecję, Ateny  – wyjaśnia znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską | | – wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział na polis)  – wyjaśnia, kim był Perykles  – opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach | – wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją parlamentarną | – wyjaśnia, w jaki sposób kultura grecka rozprzestrzeniła się w basenie Morza Śródziemnego |
| 2. Bogowie i mity |  wierzenia starożytnych Greków   mity greckie   najważniejsi greccy bogowie: Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes   Homer i jego dzieła – *Iliada* i *Odyseja*   terminy: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *wojna trojańska*, *koń trojański*   postać historyczna: Homer | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *mity*, *heros*  – przy pomocy nauczyciela charakteryzuje najważniejszych bogów greckich | – poprawnie posługuje się terminami: *Olimp*, *mity*, *heros*, *Partenon*, *Herakles*, *Achilles*, *Odyseusz*, *koń trojański*  – przedstawia wierzenia starożytnych Greków  – wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję  – wyjaśnia, kim był Homer | | – charakteryzuje najważniejszych bogów greckich: opisuje ich atrybuty i dziedziny życia, którym patronowali  – omawia różne mity greckie  – przedstawia treść *Iliady* i *Odysei*  – wyjaśnia współczesne rozumienie wyrażenia: *koń trojański* | – opisuje wybrane miejsca kultu starożytnych Greków  – omawia znaczenie wyroczni w życiu starożytnych Greków | – wyjaśnia nawiązujące do mitologii związki frazeologiczne (frazeologizmy mitologiczne): *objęcia Morfeusza*, *stajnia Augiasza*, *syzyfowa praca*, *męki Tantala*, *nić Ariadny*  – opisuje archeologiczne poszukiwania mitycznej Troi |
| 3. Kultura starożytnej Grecji |  wspólne elementy w kulturze greckich polis   najważniejsze dokonania sztuki greckiej   narodziny teatru greckiego   znaczenie filozofii w starożytnej Grecji i najwybitniejsi filozofowie   grecka matematyka i medycyna   rola sportu w życiu starożytnych Greków   terminy: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska*, *olimpiada*, *Olimpia*, *stadion*, *pięciobój olimpijski*   postaci historyczne:Fidiasz, Myron, Ajschylos, Sofokles, Eurypides, Arystofanes, Sokrates, Platon, Arystoteles, Hipokrates, Pitagoras, Tales z Miletu | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *igrzyska*, *olimpiada*, *stadion*  – opisuje rolę sportu w codziennym życiu  – przy pomocy nauczyciela opisuje, jak narodził się teatr grecki i jakie było jego znaczenie dla Hellenów | – poprawnie posługuje się terminami: *Wielkie Dionizje*, *amfiteatr*, *tragedia*, *komedia*, *filozofia*, *igrzyska, olimpiada*, *Olimpia*, *stadion*, *pięciobój olimpijski*  – wskazuje różne dziedziny kultury i sztuki rozwijane w starożytnej Grecji  – opisuje charakter antycznych igrzysk sportowych | | – opisuje charakter i cele antycznego teatru  – przedstawia dokonania nauki greckiej  – objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli  – wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles  – zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e. | – przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich  – porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi | – charakteryzuje rolę kultury w życiu społecznym  – przybliża postać i dokonania Archimedesa  – podaje przykłady wpływu dokonań starożytnych Greków na współczesną kulturę i naukę |
| **Rozdział III. Starożytny Rzym** | |  | | | | | | |
| 1. Ustrój starożytnego Rzymu |  legendarne początki państwa rzymskiego   zasady ustrojowe republiki rzymskiej   społeczeństwo starożytnego Rzymu   dokonania Gajusza Juliusza Cezara   upadek republiki   powstanie cesarstwa rzymskiego   terminy: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*, *trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*   postaci legendarne i historyczne: Romulus i Remus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dyktator*, *cesarz*  – wskazuje na mapie: Rzym  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca | – poprawnie posługuje się terminami: *Italia*, *monarchia*, *republika*, *senat*, *patrycjusze*, *plebejusze*, *konsulowie*, *pretorzy*, *kwestorzy*, *trybun ludowy*, *dyktator*, *cesarz*  – przedstawia legendarne początki Rzymu  – wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński  – omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta | | – charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy  – przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich  – opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami  – zaznacza na osi czasu daty: 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e. | – omawia przyczyny oraz okoliczności upadku republiki rzymskiej  – porównuje ustroje demokracji ateńskiej i republiki rzymskiej | – wyjaśnia różnice w rozumieniu terminu *republika* przez Rzymian i współcześnie  – przedstawia funkcje pełnione przez senat w ustroju współczesnej Polski |
| 2. Imperium Rzymskie |  podboje rzymskie   Imperium Rzymskie i jego prowincje   organizacja armii rzymskiej   podział cesarstwa   upadek cesarstwa zachodniorzymskiego   terminy: *Kartagina*, *prowincja*, *limes*, *legiony*, *legioniści*, *Imperium Rzymskie*, *pax Romana*, *romanizacja*, *barbarzyńcy*, *Germanie*, *Konstantynopol*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *plemiona barbarzyńskie*, *wielka wędrówka ludów*  – przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty | – poprawnie posługuje się terminami: *prowincja*, *legiony*, *romanizacja*, *plemiona barbarzyńskie*, *Germanie*, *Hunowie*, *wielka wędrówka ludów*  – wymienia główne prowincje Imperium Rzymskiego  – wskazuje na mapie: Kartaginę, granice Imperium Rzymskiego w II w. n.e., Konstantynopol  – omawia etapy powstawania Imperium Rzymskiego | | – opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie  – opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego  – zaznacza na osi czasu daty: 395 r. n.e., 476 r. n.e.  – zna postać cesarza Konstantyna Wielkiego | – wymienia korzyści oraz zagrożenia funkcjonowania państwa o rozległym terytorium  – wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy | – przedstawia postać Hannibala i wojny punickie  – pokazuje przykłady romanizacji we współczesnej Europie  – przybliża postaci wodzów barbarzyńskich Attyli oraz Odoakera |
| 3. Życie w Wiecznym Mieście |  Rzym jako stolica imperium i Wieczne Miasto   życie codzienne i rozrywki w Rzymie   podział społeczeństwa rzymskiego   wierzenia religijne Rzymian i najważniejsze bóstwa   terminy: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *niewolnicy*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu  – omawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków | – poprawnie posługuje się terminami: *bazylika*, *Forum Romanum*, *termy*, *amfiteatr*, *gladiatorzy*, *patrycjusze*, *plebs*, *niewolnicy*, *westalki*  – wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się opiekowały  – charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego | | – wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem  – opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum  – wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw | – wyjaśnia, dlaczego cesarze rzymscy starali się kierować zawołaniem ludu: *chleba i igrzysk!* | – przedstawia pozostałości Pompejów i Herkulanum jako źródła wiedzy o życiu codziennym w starożytności |
| 4. Dokonania starożytnych Rzymian |  Rzymianie jako wielcy budowniczowie   kultura i sztuka starożytnego Rzymu jako kontynuacja dokonań antycznych Greków   prawo rzymskie i jego znaczenie dla funkcjonowania państwa   najważniejsze budowle w starożytnym Rzymie   terminy: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*, *kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*   postaci historyczne: Wergiliusz, Horacy | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *kodeks* | – poprawnie posługuje się terminami: *kopuła*, *akwedukt*, *łuk triumfalny*, *Circus Maximus*, *Koloseum*, *Panteon*, *kodeks*, *Prawo XII tablic*, *Kodeks Justyniana*  – wyjaśnia powiedzenie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu* | | – uzasadnia i ocenia twierdzenie, że Rzymianie potrafili czerpać z dorobku kulturowego podbitych ludów  – omawia najwybitniejsze dzieła sztuki i architektury rzymskiej  – wyjaśnia rolę praw i przepisów w funkcjonowaniu państwa na przykładzie Rzymu  – omawia dokonania Wergiliusza i Horacego | – wyjaśnia, dlaczego dobra sieć drogowa jest ważna dla funkcjonowania każdego państwa | – opisuje wpływ prawa rzymskiego na współczesne prawo europejskie  – ocenia, które z dokonań Rzymian uważa za najwybitniejsze, i uzasadnia swoją odpowiedź |
| 5. Początki chrześcijaństwa |  Jezus z Nazaretu jako twórca nowej religii monoteistycznej   przyczyny prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie   rola świętych Pawła i Piotra w rozwoju chrześcijaństwa   Edykt mediolański i zakończenie prześladowań chrześcijan w cesarstwie   terminy: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*   postaci historyczne: Jezus z Nazaretu, święty Piotr, święty Paweł z Tarsu, Konstantyn Wielki | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *apostołowie*, *Jezus z Nazaretu*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament* | – poprawnie posługuje się terminami: *Mesjasz*, *chrześcijaństwo*, *apostołowie*, *biskupi*, *papież*, *Biblia − Stary i Nowy Testament*, *Edykt mediolański*  – charakteryzuje działalność apostołów po ukrzyżowaniu Jezusa  – wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę, Mediolan  – omawia nauki Jezusa z Nazaretu oraz dokonania świętego Piotra, świętego Pawła z Tarsu i Konstantyna Wielkiego | | – wyjaśnia, czym różni się chrześcijaństwo od judaizmu  – wyjaśnia, dlaczego władze rzymskie odnosiły się wrogo do chrześcijaństwa  – wyjaśnia znaczenie Edyktu mediolańskiego dla rozwoju chrześcijaństwa  – zaznacza na osi czasu daty: 33 r. n.e., 313 r. n.e. | – opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie  – wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem | – przedstawia dzieje wybranego świętego (na przykład swojego patrona) |
| **Rozdział IV. Początki średniowiecza** | |  | | | | | | |
| l. Bizancjum w czasach świetności |  cesarstwo bizantyjskie pod panowaniem Justyniana I Wielkiego   dokonania Justyniana I Wielkiego   Konstantynopol jako Nowy Rzym   tradycja grecka w Bizancjum   osiągnięcia naukowe Bizantyjczyków   upadek Konstantynopola, jego przyczyny i skutki   terminy: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*   postaci historyczne: Justynian I Wielki | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *ikona*, *freski*, *mozaika* | – poprawnie posługuje się terminami: *Bizancjum*, *Hagia Sofia*, *ikona*, *freski*, *mozaika*  – wskazuje na mapie: Konstantynopol, granice cesarstwa bizantyjskiego w czasach Justyniana I Wielkiego  – tłumaczy, dlaczego Konstantynopol zaczęto określać Nowym Rzymem  – wyjaśnia znaczenie wyrażenia *bizantyjski przepych* | | – wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz wschodniorzymskiego  – charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce  – podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego  – zaznacza na osi czasu datę upadku Konstantynopola – 1453 r.  – zna posta  Justyniana I Wielkiego  – omawia dokonania Justyniana I Wielkiego | – wyjaśnia, w jaki sposób położenie geograficzne wpłynęło na bogactwo Konstantynopola  – uzasadnia twierdzenie, że Bizancjum połączyło w nauce tradycję zachodniorzymską i grecką  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla państwa ma kodyfikacja praw | – wyjaśnia, jaki wpływ na chrześcijaństwo miał podział Rzymu na część zachodnią i wschodnią  – opisuje, jakie zmiany w bazylice Hagia Sofia zostały dokonane przez muzułmanów |
| 2. Arabowie i początki islamu |  pochodzenie Arabów   działalność Mahometa i narodziny islamu   religia muzułmańska i jej zasady   dżihad i podboje Arabów   kultura i nauka arabska   terminy: *oaza*, *Czarny Kamień*, *Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*, *minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*, *stal damasceńska*, *arabeski*   postaci historyczne: Mahomet | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *oaza*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*  – przy pomocy nauczyciela wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem | – poprawnie posługuje się terminami: *oaza*, *Czarny Kamień*, *Mekka*, *Medyna*, *islam*, *Allach*, *Koran*, *meczet*, *minaret*, *mihrab*, *minbar*, *dżihad*, *kalifowie*, *cyfry arabskie*, *stal damasceńska*, *arabeski*  – omawia najważniejsze zasady wiary muzułmanów  – wskazuje na mapie: Półwysep Arabski, Mekkę, Medynę oraz imperium arabskie w okresie świetności | | – przedstawia postać i działalność Mahometa  – omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu  – charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu  – zaznacza na osi czasu datę: 622 r. | – wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem  – podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków | – wyjaśnia, jak zmieniało się nastawienie części muzułmanów do innych kultur w średniowieczu i współcześnie  – ocenia potrzebę tolerancji religijnej  – wskazuje na podobieństwa i różnice w sposobie postrzegania dziejów i odmierzania czasu między chrześcijaństwem a islamem |
| 3. Nowe państwa w Europie |  powstanie państwa Franków   cesarstwo Karola Wielkiego   rozwój kultury i nauki w państwie Karola Wielkiego   traktat w Verdun i jego skutki – nowe państwa w Europie   Rzesza Niemiecka   terminy: *Frankowie*, *dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*   postaci historyczne: Chlodwig, Karol Młot, Pepin Mały, Karol Wielki, Otton I | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *dynastia*, *cesarstwo*, *możnowładca*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki” | – poprawnie posługuje się terminami: *Frankowie*, *dynastia*, *majordom*, *Karolingowie*, *układ w Verdun*, *cesarstwo*, *margrabia*, *marchia*, *możnowładca*, *Rzesza Niemiecka*  – wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran i Rzym | | – wyjaśnia, w jaki sposób władzę w państwie Franków przejęła dynastia Karolingów  – charakteryzuje rozwój kultury i nauki w czasach Karola Wielkiego  – przedstawia postanowienia traktatu w Verdun oraz jego skutki  – zaznacza na osi czasu daty: 800 r., 843 r., 962 r.  – omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej  – tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy | – wyjaśnia skąd pochodzi polskie słowo „król” |
| 4. Konflikt papiestwa z cesarstwem |  wielka schizma wschodnia i jej skutki   spór o inwestyturę między cesarzem a papieżem w XI w.   Canossa jako miejsce pokuty cesarza Henryka IV   konkordat wormacki i jego postanowienia   terminy: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*   postaci historyczne: papież Grzegorz VII, cesarz Henryk IV | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *prawosławie*, *ekskomunika* | – poprawnie posługuje się terminami: *dogmaty*, *schizma*, *patriarcha*, *prawosławie*, *ekskomunika*, *inwestytura*, *synod*, *konkordat*  – wyjaśnia konsekwencje ekskomuniki cesarza i opisuje ukorzenie się cesarza Henryka IV w Canossie  – przedstawia postaci: papieża Grzegorza VI, cesarza Henryka IV | | – wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej  – wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne  – przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.  – przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji  – zaznacza na osi czasu daty: 1054 r., 1077 r., 1122 r. | – wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę  – omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym | – przedstawia okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego |
| 5. Wyprawy krzyżowe |  zajęcie Ziemi Świętej przez Turków   synod w Clermont   krucjaty   utworzenie Królestwa Jerozolimskiego   powstanie zakonów rycerskich: templariuszy, joannitów i Krzyżaków   upadek twierdzy Akka   skutki wypraw krzyżowych   terminy: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*   postaci historyczne: papież Urban II | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*  – opisuje wygląd rycerzy zakonnych | – poprawnie posługuje się terminami: *Ziemia Święta*, *synod*, *krucjaty*, *krzyżowcy*, *zakony rycerskie*  – wyjaśnia przyczyny ogłoszenia krucjat  – wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat  – omawia skutki pierwszej krucjaty | | – przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania  – opisuje skutki wypraw krzyżowych  – przedstawia posta  : Urbana II  – zaznacza na osi czasu daty: 1096 r., 1291 r. | – omawia okoliczności zlikwidowania zakonu templariuszy | – przedstawia informacje, które z zakonów rycerskich funkcjonują współcześnie i jaka obecnie jest ich rola  – ocenia rolę krucjat w kształtowaniu się relacji między chrześcijanami a muzułmanami |
| **Rozdział V. Społeczeństwo średniowiecza** | |  | | | | | | |
| l. System feudalny |  podział na seniorów i wasali   społeczna drabina feudalna   podział społeczeństwa średniowiecznego na stany   terminy: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior*, *wasal*, *hołd lenny*, *przywilej*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna | – poprawnie posługuje się terminami: *feudalizm*, *senior*, *wasal*, *lenno*, *hołd lenny*, *stan*, *przywilej*, *suzeren*, *duchowieństwo*, *chłopi*, *szlachta*, *mieszczaństwo*  – przedstawia, jak wyglądał hołd lenny  – wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym | | – omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym  – opisuje zależność między seniorem a wasalem | – wyjaśnia, które stany były uprzywilejowane | – wyjaśnia, kim byli w Europie Zachodniej hrabiowie i baronowie |
| 2. Epoka rycerzy |  ideał rycerza i jego obowiązki   od pazia do rycerza   życie codzienne rycerzy   elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza   kultura rycerska   elementy wyposażenia średniowiecznego rycerza   terminy: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rycerz*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*  – opisuje uzbrojenie rycerzy | – poprawnie posługuje się terminami: *rycerz*, *kodeks honorowy*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*, *herb*, *kopia*, *ostrogi*  – charakteryzuje ideał rycerza średniowiecznego  – wyjaśnia, kto mógł zostać rycerzem  – opisuje uzbrojenie rycerskie | | – opisuje życie codzienne rycerstwa  – przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego  – opisuje ceremonię pasowania na rycerza | – przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa | – przedstawia literackie ideały rycerskie: hrabiego Rolanda, króla Artura i rycerzy Okrągłego Stołu |
| 3. Średniowieczne miasto i wieś |  powstanie osad rzemieślniczych i kupieckich   lokacje miast i wsi   samorząd miejski i jego organy   społeczeństwo miejskie   organa samorządu wiejskiego   wygląd średniowiecznego miasta   zajęcia ludności wiejskiej   terminy: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*, *zasadźca*, *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *ratusz*, *pług*, *radło*, *brona*  – porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *osada targowa*, *lokacja*, *zasadźca*, *kupcy*, *rzemieślnicy*, *rynek*, *targi*, *wójt*, *burmistrz*, *rada miejska*, *ława miejska*, *ratusz*, *cech*, *sołtys*, *ława wiejska*, *trójpolówka*, *pług*, *radło*, *brona*  – opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta  – charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast  – opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej | | – wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi  – przedstawia organy samorządu miejskiego  – charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan  – wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka | – opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce  – znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości | – przedstawia historie i okoliczności założenia najstarszych miast w regionie |
| 4. Kościół w średniowieczu |  duchowni w średniowieczu, ich przywileje i obowiązki   religijność doby średniowiecza   średniowieczne zakony: benedyktyni, cystersi, franciszkanie, dominikanie   życie w średniowiecznym klasztorze   średniowieczne szkolnictwo   terminy: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*   postać historyczna: święty Franciszek z Asyżu | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *uniwersytet*  – przy pomocy nauczyciela omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację  – wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści | – poprawnie posługuje się terminami: *zakon*, *klasztor*, *opat*, *reguła zakonna*, *benedyktyni*, *cystersi*, *skryptoria*, *kopiści*, *franciszkanie*, *dominikanie*, *asceza*, *benedyktyńska praca*, *uniwersytet*  – charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu  – opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym | | – przedstawia najważniejsze zakony średniowieczne  – wyjaśnia określenie *benedyktyńska praca*  – charakteryzuje średniowieczne szkolnictwo  – porównuje szkolnictwo średniowieczne i współczesne  – przedstawia dokonania świętego Franciszka z Asyżu | – porównuje zakony kontemplacyjne i zakony żebracze  – wyjaśnia, jaką funkcję w klasztorze spełniają: refektarz, wirydarz, dormitorium i kapitularz | – znajduje i przedstawia informacje o najstarszych polskich kronikarzach: Gallu Anonimie i Wincentym Kadłubku  – opisuje jeden z klasztorów działających w Polsce, wyjaśnia, jakiego zgromadzenia jest siedzibą, i przedstawia w skrócie dzieje tego zgromadzenia |
| 5. Sztuka średniowiecza |  rola sztuki w średniowieczu   znaczenie *biblii pauperum*   styl romański i jego cechy   styl gotycki i jego charakterystyczne elementy   rzeźba i malarstwo średniowieczne   pismo i miniatury w rękopisach   zabytki średniowieczne w Polsce   terminy: *biblia pauperum*, *styl romański*, *styl gotycki*, *katedra*, *portal*, *sklepienie*, *witraże*, *łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*, *miniatura*, *inicjał* | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*: katedra*, *witraże*, *miniatura*  – przy pomocy nauczyciela omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce  – wymienia różne dziedziny sztuki średniowiecznej | – poprawnie posługuje się terminami: *biblia pauperum*, *katedra*, *styl romański*, *styl gotycki*, *portal*, *sklepienie*, *witraże*, *łuki oporowe*, *apsyda*, *rozeta*, *przypory*, *miniatura*, *inicjał*  – wyjaśnia, czym była i jakie zadania spełniała *biblia pauperum* | | – charakteryzuje styl romański  – omawia cechy stylu gotyckiego | – porównuje styl gotycki i romański  – przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego | – znajduje i przedstawia informacje o średniowiecznych świątyniach w swoim regionie oraz elementach ich wystroju |
| **Rozdział VI. Polska pierwszych Piastów** | |  | | | | | | |
| l. Zanim powstała Polska |  najstarsze osadnictwo na ziemiach polskich w świetle wykopalisk archeologicznych   gród w Biskupinie   Słowianie w Europie i ich kultura   wierzenia dawnych Słowian   pierwsze państwa słowiańskie   plemiona słowiańskie na ziemiach polskich   terminy: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*, *wielka wędrówka ludów*, *Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*, *Państwo Wielkomorawskie*, *Wiślanie*, *Polanie*   postaci historyczne: święty Cyryl i święty Metody | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wielka wędrówka ludów*, *plemię*  – przy pomocy nauczyciela opisuje wygląd osady w Biskupinie | – poprawnie posługuje się terminami: *kurhan*, *kamienne kręgi*, *Biskupin*, *wielka wędrówka ludów*, *Słowianie*, *Swaróg*, *Perun*, *Świętowit*, *plemię*, *Państwo Wielkomorawskie*, *Wiślanie*, *Polanie*  – przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich  – charakteryzuje wierzenia Słowian  – wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich | | – przedstawia najstarsze państwa słowiańskie  – wymienia państwa słowiańskie, które przyjęły chrześcijaństwo w obrządku łacińskim, oraz te, które przyjęły je w obrządku greckim  – wyjaśnia rolę, jaką w rozwoju państw słowiańskich odegrali święci Cyryl i Metody | – podaje przykłady tradycji pogańskich  zachowanych do czasów współczesnych  – wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański | – wymienia pozostałości bytowania ludów przedsłowiańskich na ziemiach polskich  – przedstawia współczesne konsekwencje wynikające dla krajów słowiańskich z przyjęcia chrześcijaństwa w obrządku greckim lub łacińskim |
| 2. Mieszko I i początki Polski |  rozwój państwa Polan   dynastia Piastów   panowanie Mieszka I   małżeństwo Mieszka z Dobrawą   chrzest Polski i jego skutki   konflikt z margrabią Hodonem i bitwa pod Cedynią   terminy: *książę*, *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex*   postaci historyczne: Mieszko I, Dobrawa | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska” | – poprawnie posługuje się terminami: *książę*, *dynastia*, *Piastowie*, *biskupstwo*, *dyplomacja*, *poganin*, *Dagome iudex*  – wyjaśnia, dlaczego w przeciwieństwie do legendarnych przodków Mieszko I jest uznawany za pierwszego historycznego władcę Polski  – opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy  – zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.  – wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I | | – przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I  – wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I  – opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami | – uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w dziejach Polski | – omawia dokument *Dagome iudex* i jego wartość jako źródła historycznego  – przedstawia bilans korzyści, jakie mogło przynieść Mieszkowi I przyjęcie chrztu lub pozostanie przy wierzeniach pogańskich |
| 3. Polska Bolesława Chrobrego |  misja biskupa Wojciecha i jej skutki   zjazd gnieźnieński i jego konsekwencje   powstanie niezależnej organizacji na ziemiach polskich   stosunki Bolesława Chrobrego z sąsiadami   koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski i jej znaczenie   terminy: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*, *arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja*   postaci historyczne: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *arcybiskupstwo*, *koronacja*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | – poprawnie posługuje się terminami: *relikwie*, *zjazd gnieźnieński*, *arcybiskupstwo*, *Milsko*, *Łużyce*, *Grody Czerwieńskie*, *koronacja*  *–* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów  – wskazuje na mapie: granice państwa Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite  – omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz Otton III  – zaznacza na osi czasu daty: 1000 r., 1025 r. | | – przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie  – opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami | – wyjaśnia znaczenie utworzenia niezależnego Kościoła w państwie polskim  – opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski | – wskazuje pozytywne i negatywne skutki polityki prowadzonej przez Bolesława Chrobrego |
| 4. Kryzys i odbudowa  państwa polskiego |  kryzys państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego   panowanie Mieszka II   reformy Kazimierza Odnowiciela   Kraków stolicą państwa   polityka zagraniczna Bolesława Śmiałego   koronacja Bolesława Śmiałego   konflikt króla z biskupem Stanisławem i jego skutki   terminy: *insygnia królewskie*   postaci historyczne: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *insygnia królewskie*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem” | – poprawnie posługuje się terminem: *insygnia królewskie*  – wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”  – wskazuje na mapie: ziemie polskie pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela  – omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa Stanisława  – zaznacza na osi czasu datę: 1076 r. | | – opisuje sytuację państwa polskiego po śmierci Bolesława Chrobrego  – ocenia postawę Bezpryma  – przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego  – charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego | – opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego  – wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem | – wyjaśnia przyczyny kryzysu państwa wczesnopiastowskiego  – ocenia dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego |
| 5. Rządy Bolesława Krzywoustego |  rządy Władysława Hermana i Sieciecha   podział władzy między synów Władysława Hermana   bratobójcza wojna między Bolesławem i Zbigniewem   najazd niemiecki na ziemie polskie i obrona Głogowa   podbój Pomorza przez Bolesława Krzywoustego   testament Krzywoustego i jego założenia   terminy: *palatyn (wojewoda)*, *testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*   postaci historyczne: Władysław Herman, Sieciech, Zbigniew, Bolesław Krzywousty | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *senior i juniorzy*, *zasada senioratu* | – poprawnie posługuje się terminami:  *palatyn (wojewoda)*, *testament*, *zasada senioratu*, *senior i juniorzy*  – wskazuje na mapie: państwo Bolesława Krzywoustego  – opisuje postaci: Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa  – zaznacza na osi czasu daty: 1109 r. i 1138 r. | | – opisuje rządy Władysława Hermana i rolę Sieciecha w jego państwie  – przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem  – opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa  – przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami  – omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego | – ocenia postawę Bolesława wobec brata  – wyjaśnia zasadę senioratu  – wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron | – przedstawia postać Galla Anonima  – wyjaśnia znaczenie dostępu państwa do morza  – ocenia szanse i zagrożenia wynikające z wprowadzenia zasady senioratu |
| 6. Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów |  grody i ich funkcje   życie w grodzie i na podgrodziu   sposoby uprawy roli na ziemiach polskich   podział społeczeństwa w państwie pierwszych Piastów   zakres władzy panującego   powinności poddanych wobec władcy   powstanie rycerstwa w Polsce   terminy: *metoda żarowa*, *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*, *wojowie*, *drużyna książęca* | | – posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *danina*, *posługi*  – przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu  – opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania | – poprawnie posługuje się terminami: *gród*, *podgrodzie*, *prawo książęce*, *danina*, *posługi*, *osada służebna*  – charakteryzuje grupy ludności w państwie wczesnopiastowskim  – omawia zakres władzy panującego w państwie pierwszych Piastów | | – przedstawia charakter drużyny książęcej  – wyjaśnia powinności ludności względem władcy | – wyjaśnia, czym się różnił wojownik drużyny od rycerza | – wskazuje przykłady nazw miejscowości, które mogły w średniowieczu pełnić funkcję osad służebnych |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział VII. Polska w XIII–XV wieku** | |  | | | | | |
| l. Rozbicie dzielnicowe |  walki wewnętrzne między książętami piastowskimi o prymat w Polsce   utrwalenie rozbicia dzielnicowego   osłabienie Polski na arenie międzynarodowej   sprowadzenie Krzyżaków do Polski   najazdy Mongołów i bitwa pod Legnicą   przemiany społeczne i gospodarcze w okresie rozbicia dzielnicowego   terminy: *rozbicie* *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*   postaci historyczne: Władysław Wygnaniec, Leszek Biały, Konrad Mazowiecki, Henryk Pobożny | | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *rozbicie dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, jakie były przyczyny wewnętrznych walk między książętami piastowskimi | – poprawnie posługuje się terminami: rozbicie *dzielnicowe*, *dzielnica senioralna*, *Tatarzy*, *osadnictwo*, *kolonizacja*, *trójpolówka*  – charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego  – wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia dzielnicowego  – omawia postaci: Władysława Wygnańca, Leszka Białego, Konrada Mazowieckiego, Henryka Pobożnego  – zaznacza na osi czasu daty: 1226 r., 1227 r., 1241 r. | – opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego wydarzenia  – omawia skutki rozbicia dzielnicowego  – opisuje kolonizację na ziemiach polskich | – przedstawia historię zakonu krzyżackiego  – wyjaśnia, dlaczego książęta dzielnicowi często nadawali przywileje oraz ziemię rycerstwu i duchowieństwu | – charakteryzuje sposób walki Mongołów  – przedstawia dynastię panującą na Pomorzu Gdańskim w okresie rozbicia dzielnicowego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Zjednoczenie Polski |  koronacja i śmierć Przemysła II   panowanie Wacława II   rola arcybiskupów gnieźnieńskich i jednolitej organizacji kościelnej w zjednoczeniu dzielnic polskich   przejęcie władzy przez Władysława Łokietka i jego koronacja   rządy Władysława Łokietka   konflikt Łokietka z Krzyżakami i bitwa pod Płowcami   terminy: *starosta*, *Szczerbiec*   postaci historyczne: Przemysł II, arcybiskup Jakub Świnka, Wacław II, Władysław Łokietek | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec* | – poprawnie posługuje się terminami: *starosta*, *Szczerbiec*  – wskazuje na mapie: granice państwa polskiego za panowania Władysława Łokietka, ziemie utracone na rzecz Krzyżaków  – omawia postaci: Przemysła II, arcybiskupa Jakuba Świnki, Wacława II, Władysława Łokietka  – zaznacza na osi czasu daty: 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r. | – przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II  – opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie  – przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju  – opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami | – wyjaśnia, jaką rolę w zjednoczeniu kraju odegrał Kościół katolicki | – przedstawia wyobrażenie na temat świętego Stanisława jako patrona zjednoczenia kraju |
| 3. Czasy Kazimierza Wielkiego |  polityka dyplomacji Kazimierza Wielkiego   pokój z zakonem krzyżackim w Kaliszu   przyłączenie nowych ziem do państwa polskiego   reformy Kazimierza Wielkiego   umocnienie granic polskiego państwa   utworzenie Akademii Krakowskiej i skutki tej decyzji   zjazd monarchów w Krakowie   uczta u Wierzynka   terminy: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*   posta  historyczna: Kazimierz Wielki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami*:* *uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska*  *–* przy pomocy nauczyciela tłumaczy, co zdecydowało o przyznaniu Kazimierzowi przydomka „Wielki”  – wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – poprawnie posługuje się terminami: *uniwersytet*, *Orle Gniazda*, *Akademia Krakowska*  – wskazuje na mapie: granice monarchii Kazimierza Wielkiego i ziemie włączone do Polski przez tego władcę  – zaznacza na osi czasu daty: 1333 r., 1343 r., 1364 r. | – przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu  – charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa | – wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa  – tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej  – wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka | – przedstawia cele oraz konsekwencje układu dynastycznego zawartego przez Kazimierza Wielkiego z Węgrami  – wyjaśnia, dlaczego sól należała niegdyś do najdroższych towarów  – przedstawia wybrany zamek wzniesiony w czasach Kazimierza Wielkiego |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Unia polsko-litewska |  koniec dynastii Piastów na polskim tronie   rządy Andegawenów w Polsce   unia polsko-litewska w Krewie   wielka wojna z zakonem krzyżackim i bitwa pod Grunwaldem   I pokój w Toruniu   unia w Horodle   terminy: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*   postaci historyczne: Ludwik Węgierski, Jadwiga, Władysław Jagiełło, wielki książę Witold, Paweł Włodkowic, Ulrich von Jungingen | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *unia personalna*  – przedstawia dynastię zapoczątkowaną przez Władysława Jagiełłę  – przy pomocy nauczyciela opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | – poprawnie posługuje się terminami: *Andegawenowie*, *unia personalna*, *sobór*, *Wielkie Księstwo Litewskie*, *Jagiellonowie*  – wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej  – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem  – wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń  – opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda, Pawła Włodkowica, Ulricha von Jungingena  – zaznacza na osi czasu daty: 1385 r., lata 1409–1411, 1410 r., 1413 r. | – przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę  – wymienia postanowienia unii w Krewie  – przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu  – wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle | – charakteryzuje stanowisko polskiej delegacji na soborze w Konstancji  – wyjaśnia, dlaczego Akademia Krakowska została przemianowana na Uniwersytet Jagielloński | – uzasadnia twierdzenie, że poglądy Pawła Włodkowica na temat wojen religijnych są aktualne także dzisiaj |
| \* Tajemnice sprzed wieków – Jaką bitwę namalował Jan Matejko? |  okoliczności powstania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem*   Jan Matejko jako malarz dziejów Polski   obrazy jako źródło wiedzy historycznej   znaczenie *Bitwy pod Grunwaldem* | – przedstawia, kim był Jan Matejko | – wyjaśnia, w jaki sposób Jan Matejko przygotowywał się do namalowania obrazu | – wyjaśnia, dlaczego podczas II wojny światowej Niemcom zależało na zniszczeniu dzieła | – wymienia cele namalowania obrazu *Bitwa pod Grunwaldem*  – omawia nieścisłości w przekazie historycznym obrazu *Bitwa pod Grunwaldem* | – wyjaśnia, jakie warunki powinno spełniać dzieło sztuki, aby można je było traktować jako źródło historyczne  – omawia inne dzieło Jana Matejki |
| 5. Czasy świetności dynastii Jagiellonów |  okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej   bitwa pod Warną   panowanie Kazimierza Jagiellończyka   wojna trzynastoletnia   II pokój toruński i jego postanowienia   panowanie Jagiellonów w Czechach i na Węgrzech   terminy: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*   postaci historyczne: Władysław III Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk, Zbigniew Oleśnicki | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *wojska zaciężne*, *żołd*  – przy pomocy nauczyciela opisuje okoliczności śmierci Władysława Warneńczyka  – przy pomocy nauczyciela wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza | – poprawnie posługuje się terminami: *Związek Pruski*, *wojna trzynastoletnia*, *Prusy Królewskie*, *Prusy Zakonne*, *wojska zaciężne*, *żołd*  – wskazuje na mapie: Węgry, Warnę, Prusy Królewskie, Prusy Zakonne, państwa rządzone przez Jagiellonów w drugiej połowie XV w.  – omawia dokonania: Władysława III Warneńczyka, Zbigniewa Oleśnickiego i Kazimierza Jagiellończyka  – zaznacza na osi czasu daty: 1444 r., 1454 r., 1466 r. | – przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej  – charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka  – opisuje przebieg wojny trzynastoletniej  – przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego | – wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego  – porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego  – uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju polskiej gospodarki | – przedstawia Jana Długosza jako historyka i wychowawcę przyszłych królów Polski  – wyjaśnia, dlaczego wojska zaciężne pod koniec średniowiecza zastąpiły w bitwach tradycyjne rycerstwo |
| 6. Monarchia stanowa w Polsce |  monarchia patrymonialna i stanowa   wpływ przywilejów nadawanych przez władcę na osłabienie władzy królewskiej   przekształcenie się rycerstwa w szlachtę   przywileje szlacheckie i ich konsekwencje dla władzy królewskiej   ukształtowanie się sejmu walnego   konstytucja *Nihil novi* i jej znaczenie dla ustroju Rzeczypospolitej   terminy: *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: *szlachta*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat* | – poprawnie posługuje się terminami:  *monarchia patrymonialna*, *monarchia stanowa*, *przywileje*, *szlachta*, *pańszczyzna*, *konstytucja sejmowa*, *sejm walny*, *izba poselska*, *senat*  – przedstawia sejm walny oraz jego skład  – zaznacza na osi czasu daty: 1374 r., 1505 r. | – wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę  – wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce  – przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie  – wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi* | – przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce  – tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową  – wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu | – ocenia, jakie szanse i jakie zagrożenie niosło za sobą zwiększenie wpływu szlachty na władzę |

**Ocena niedostateczna** - Uczeń:nie spełnia wymagań koniecznych na **ocenę dopuszczającą**

**Wymagania edukacyjne w klasie VI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **Ocena dostateczna**  **Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** | | | | | | |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi  – przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.  – najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę  – podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii(przyprawy, jedwab)  – wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki  – podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy  – poprawnie posługuje sięterminami: *karawela*, *kompas*  – podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.)i określa, w którym wiekudoszło do tego wydarzenia  – wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła światai przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)  – poprawnie posługuje się terminem:*tubylec*  – wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii  – podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy  – poprawnie posługuje się terminem:*astrolabium*  – wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka  – wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania  – podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa  – zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*Stary Świat*, *Nowy Świat*  – podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje sięterminem: *cywilizacje prekolumbijskie*  – wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków  – wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki  – przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych  – wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje sięterminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*  – przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie  – tłumaczyprzyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki  – opowiada o sytuacjiniewolników na plantacjach w Ameryce  – wyjaśnia, w jaki sposóbw Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych  – poprawnie posługuje się terminem:*konkwistador*  – opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów(Hernán Cortez, Francisco Pizarro)  – wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych  – wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans– cechy charakterystyczne epoki  – humaniści i ich poglądy  – ideał człowieka w dobie renesansu  – wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasuepokę renesansu  – wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku  – wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określadwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem:*renesans*,  – podaje czas trwaniaepoki renesansu  – przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin:*człowiek renesansu*  – opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posługuje się terminami:*antyk*, *humanizm*  – charakteryzuje epokę renesansu  – wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu  – przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy  – porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia  – architektura renesansu  – wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,  – wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia  – poprawnie posługuje się terminem:*mecenat*  – wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,  – poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła*do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*  – podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego  – Marcin Luter i jego poglądy  – reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji  – poprawnie posługuje się terminem:*odpust*  – wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami:*reformacja*, *protestanci*  – określa początek reformacji(1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu  – wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji  – charakteryzujewyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami:*pastor*, *celibat*, *zbór*  – wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji  – opisujeokoliczności powstania anglikanizmu  – przedstawia skutki reformacji | – charakteryzujepoglądy Marcina Lutra  – opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*  – przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzujepoglądy głoszone przez Jana Kalwina  – wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego  – działalność jezuitów  – wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem:*sobór*  – przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie  – wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją  – oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza tona osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami:*kontrreformacja*,*seminarium duchowne*  – przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji  – wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów  – wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego  – poprawnie posługuje się terminami:*heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*  – wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalnośćzakonu jezuitów  – przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej  – podaje datępodpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** | | | | | | |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia  – prawa i obowiązki szlachty  – sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami:*szlachta*, *herb*, *szabla*  – przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach  – wymienia zajęcia szlachty  – wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*,*przywilej*,*magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*  – wymienia izby sejmu walnego  – przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego  – wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,  – poprawnie posługuje się terminem:*pospolite ruszenie*  – wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu  – podaje i zaznacza na osi czasudatę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – przedstawiaprawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*  – przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym  – charakteryzujerolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień  – przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej  – porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej XVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski  – wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki  – gospodarcza działalność szlachty  – spław wiślany  – statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*  – na podstawie ilustracjiz podręcznikawymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego  – opisujezajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami:*spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*  – przedstawia gospodarczą działalność szlachty  – wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą  – wymienia towary wywożonez Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarkui wskazuje ich funkcje  – wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich  – tłumaczy, dlaczegoszlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki  – wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom  – wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski  – wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521  – hołd pruski i jego postanowienia  – polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów:Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta  – podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski*postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty  – opisujezależność Prus Książęcych od Polski  – wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)  – wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie  – wyjaśnia skutkirywalizacjiPolski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem:*hołd lenny*  – przedstawia postanowienia hołdu pruskiego(1525 r.) i  jego skutki | – opisujekorzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego  – charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce  – literatura polskiego renesansu i jej twórcy  – renesansowy Wawel Jagiellonów  – odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej  – wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce  – poprawnie posługuje się terminem:*włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce  – wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim  – charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma adotychczas obowiązującąkoncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami:*arras*, *krużganki*, *mecenat*  – charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego  – opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce  – uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu  – przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*  – wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce  – przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu  – przedstawia poglądyAndrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski  –opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej  – postanowienia unii lubelskiej  – struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska*postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*  – wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów  – wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej  – charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej  – analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów  – wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości  – wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym  – *Akt konfederacji warszawskiej*  – reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej  – poprawnie posługuje się terminem:*tolerancja*  – zauważapotrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów  – wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej  – podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej(1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana„państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej  – poprawnie posługuje się terminem:*innowierca*  – nazywa świątynie różnych wyznań  – wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce  – omawiawkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*  – charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej  – wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii  – tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań  – wyjaśniazwiązek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego  – przebieg pierwszej wolnej elekcji  – *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*  – następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*  – krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji  – wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami:*wolna elekcja*,*bezkrólewie*  – podaje i zaznacza na osi czasudatę pierwszej wolnej elekcji  – opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy  – na podstawie obrazu Canaletta opisujemiejsce i przebieg wolnej elekcji  – wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymieniawarunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni  – poprawnie posługuje się terminami:*Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty  – dymitriada i polska interwencja w Rosji  – pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie  – wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski  – poprawnie posługuje się terminem:*hetman* | – opisuje, w jakim celuzostała utworzona piechota wybraniecka  – przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.),określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia  – opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem  – przywołujeStanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem  – wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty  – poprawnie posługuje się terminami:*piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*  – opisujenastępstwa dymitriady  – wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisujeprzyczyny poparciaDymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo  – wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca  – wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji  – podaje datępodpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji  – przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski  – przyczyny wojen ze Szwecją  – wojna o Inflanty  – walka o ujście Wisły  – skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.  – Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji  – wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę  – wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm iPomorze Gdańskie  – podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)  – wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzujeprzyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.  – poprawnie posługuje się terminem:*cło*  – opowiada przebieg wojny o Inflanty  – wskazuje na mapie Oliwę  – podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji  – przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów  – tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w StarymTargu(1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich  – powstanie Kozaków na Ukrainie  – ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie  – wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji  – rozpoznajena ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy  – poprawnie posługuje się terminem:*Zaporoże*  – wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi  – przedstawia zajęcia i sytuacjęKozaków  –wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania(Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)  – uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie  – omawia główne etapy powstania  – wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską  – wskazuje na mapie Perejasław  – podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutkipowstania Chmielnickiego  – wskazuje rozejm w Andruszowie jako momentzakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)  – ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją  – najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660  – postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy  – skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*  – wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami  – wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego  – wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty  – wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwanopotopem  –przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego  – uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą  – podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) orazpokoju w Oliwie (1660 r.)  – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*  – wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę  – wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce  – przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich  – wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego  – wymienia postanowienia pokoju w Oliwie | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego  – wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie  – przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.  – wojna o Mołdawię  – najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki  – odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*  – podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń  – wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*,*wezyr*  – charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiegoi Kara Mustafy  – podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) orazodsieczy wiedeńskiej (1683 r.)  – wymienia skutki wojen z Turcją  – wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posługuje się terminami:*haracz*,*ekspansja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)  – wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)  – wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.  – przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię  – wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego iJana Karola Chodkiewicza orazbitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora1620 r., obrona Chocimia1621 r.) | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu  – przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.  – sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą  – wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem:*liberum veto*  – wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)  – wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagęna słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii  – wskazuje objawy kryzysu państwa  – podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego  – wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci  – wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwaniasejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok– epoka kontrastów  – cechy charakterystyczne stylu barokowego  – architektura i sztuka barokowa  – Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.  – wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu  – wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem:*barok*  – zaznacza na osi czasu epokę baroku  – wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym  – wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku  – charakteryzuje ideologię sarmatyzmu  – wyjaśnia pochodzenie terminu*sarmatyzm*  – wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”  –opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami:*putto*, *ornament*  – wyjaśnia genezę epoki baroku  – wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki  – wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym  – charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** | | | | | | |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki  – umacnianie władzy monarchy we Francji  – rządy absolutne Ludwika XIV  – Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej  – przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego  – wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem:*monarchia absolutna*  – wymienia uprawnienia monarchy absolutnego  – wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce  – wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)  – opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*  – wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą  – przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem:*hugenoci*  – opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)  – omawia politykę gospodarczą ministra Colberta  – opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy  – wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski  – konflikt Karola I z parlamentem  – dyktatura Olivera Cromwella  – ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn  – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*  – wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem:*monarchia parlamentarna*  – wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej  – wymienia i krótko charakteryzujepostaciKarola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego  – przedstawia zakres władzy dyktatora | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem  – przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego  – charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami:*purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*  – przedstawia postaćOlivera Cromwella i jego dokonania  – wskazuje1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – wymienia główne etapy  kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii  – porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia  – wybitni myśliciele doby oświecenia  – trójpodział władzy według Monteskiusza  – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia  –architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem:*oświecenie*  – zaznacza na osi czasu epokę oświecenia  – podaje przykład dokonania naukowegolub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem:*klasycyzm*  – wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie  – charakteryzuje styl klasycystyczny  – z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym  – wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia  – tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturze  europejskiej została nazwana oświeceniem | – charakteryzuje ideologię oświecenia  – przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau  – poprawnie posługuje się terminem:*ateizm*  – omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau  – wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi  – przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony  – narodziny potęgi Prus  – monarchia austriackich Habsburgów  – Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.  – wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus  – wskazujeRosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami:*absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*  – podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego  – wskazuje na mapiePetersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”  – wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach  – wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw  – opisujeskutkiuzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego  – podaje daty powstania Królestwa Pruskiego(1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – konflikt kolonistów z rządem brytyjskim  – wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych  – ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone  – określa czas powstania Stanów Zjednoczonych  – wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA  – przywołuje postaćJerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami:*kolonia*, *konstytucja*  – wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej  – wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim  – porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim  – opisujewydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty  – poprawnie posługuje się terminem:*bojkot*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)  – charakteryzuje znaczenieDeklaracji niepodległości  – przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA  – wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown  – omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA  – opisujeidee oświeceniowezapisane w konstytucji USA  – wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*,*Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** | | | | | | |
| 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią  – początek ingerencji Rosji w sprawy Polski  – podwójna elekcja w 1733 r.  – rządy Augusta III  – projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.  – opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami:*unia personalna*,*anarchia*  – wskazuje na mapie Saksonię  – wymienia przyczyny anarchii w Polsce  – przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisujepropozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami:*konfederacja*,  *liberum veto*, *wolna elekcja*,*przywileje*, *złota wolność szlachecka*  – wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*  – przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego  – charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego  – podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)  – wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski  – opisuje pozytywne i negatywne skutkirządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego  – wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski  – pierwsze reformy nowego władcy  – konfederacja barska  – I rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)  – wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie  – przywołuje postaćStanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru  – przedstawiaprzyczyny pierwszego rozbioru Polski  – ocenia postawę Tadeusza Rejtana  – poprawnie posługuje się terminami:*ambasador*, *emigracja* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski  – wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.  – wskazuje następstwa konfederacji barskiej  – porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posługuje się terminem:*prawa kardynalne*  – podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)  – przedstawia cel walki konfederatów barskich  – opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia  – Teatr Narodowego i jego zadania  – mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego  – architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce  – reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki  – podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej  – poprawnie posługuje się terminem:*szkoła parafialna*  – podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem:*obiady czwartkowe*  – przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej  – wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną  – podaje przykłady budowli klasycystycznych  – charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego  – przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”  – omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwie  przezKEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w.(Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform  – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia  – wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)  – wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłem  wiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego  – podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego  – Konstytucja 3 Maja  – wojna polsko-rosyjska w 1792 r.  – drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem:*konstytucja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)  – wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski  – na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)  – wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – wymienia najważniejszepostanowienia Konstytucji 3 maja(zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)  – wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego  – opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze  – podaje cel obrad Sejmu Wielkiego  – przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podajejej datę(1792 r.)  – wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego  – charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja  – przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),  – przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego  – Uniwersał połaniecki  – przebieg powstania  – trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami:*naczelnik*,*kosynierzy*, *zaborcy*  – wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania  – wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki  – poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*  – podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)  – wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego  – wskazuje na mapieKraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postaćWojciecha Bartosa  – opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie  – wskazuje na mapie Racławice i Połaniec  – wyjaśnia, dlaczego Kościuszkozdecydował się wydać Uniwersał połaniecki  – wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminem:*uniwersał*  – przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego  – opisujeprzebieg powstania kościuszkowskiego ipodajejego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej  – wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** | | | | | | |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej  – stany społeczne we Francji  – wybuch rewolucji francuskiej  – uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela  – Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż  – poprawnie posługuje się terminami:*konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*  – podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską  – wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami:*burżuazja*, *Stany Generalne*  – wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji  – podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)  – charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej  – opisuje położenie stanów społecznych we Francji  – wyjaśnia zadania Konstytuanty  – przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela  – poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację weFrancji przez wybuchem rewolucji  – opisujedecyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny  – podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)  – charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniu konstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego  – wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką  – terror jakobinów  – upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami:*gilotyna*, *terror*  – przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI  – poprawnie posługuje się terminem:*republika*  – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a  – wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posługuje się terminami:*jakobini*,*dyrektoriat*  – opisuje rządy jakobinów  – wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem  – przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy  –charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – poprawnie posługuje się terminem:*radykalizm*  – wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana  Robespierre’a sens powiedzenia:*Rewolucja*  *pożera własne dzieci*  – przedstawia skutki rządów jakobinów  – wyjaśnia przyczyny upadkurządów jakobinów | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji  – ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu  – Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów  – Kodeks Napoleona  – Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę  – określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską  –przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja  – podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość namapie  – poprawnie posługuje się terminem:*zamach stanu*  – przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona  – wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu  – poprawnie posługuje się terminem:*blokada kontynentalna*  – wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii  – charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)  – wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu  – przedstawia etapy kariery Napoleona  – podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.)  – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów  – podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję  – odwrót Wielkiej Armii  – bitwa pod Lipskiem i  klęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*  – wskazuje na mapie Rosję i Moskwę  – opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję  – opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia  – wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”  – wskazuje na mapiepaństwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*  – przedstawia strategię obronną Rosji  – opisujeskutkiwyprawy Napoleona na Rosję  – podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)  – przedstawia skutkiklęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona  – podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)  – wskazuje na mapie Borodino  – omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości  – utworzenie Legionów Polskich we Włoszech  – organizacja i zasady życia legionowego  – udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze  – wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki  – podaje nazwęhymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami:*legiony*, *emigracja*  – podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)  – wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo  – przedstawia cel utworzeniaLegionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem  – opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich  – przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisujepołożenie ludności polskiej po utracie niepodległości  – charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich  – wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego  – konstytucja Księstwa Warszawskiego  – Polacy pod rozkazami Napoleona  – upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie  – podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,  – wskazuje na mapie Tylżę  – podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego  – przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego  – wskazuje na mapie Raszyn  – wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego  – wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej  – wskazuje na mapie Somosierrę  – opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków  – podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |

**Wymagania edukacyjne w klasie VII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Materiał nauczania** | | **Odniesienia do podstawy programowej.**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca Uczeń:** | **Ocena dostateczna Uczeń:** | **Ocena dobra**  **Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra**  **Uczeń:** | **Ocena celująca**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim** | |  | | | | | | |
| 1. Kongres wiedeński | – okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego  – uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji  – „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów  – postanowienia kongresu wiedeńskiego – zmiany ustrojowe i terytorialne  – Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy  – znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska* | | – omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *restauracja*, *legitymizm*, *równowaga europejska*;  – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);  – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;  – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze;  – zna daty: bitwy pod Waterloo  (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza  (IX 1815);  – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;  – przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;  – zna datę „stu dni” Napoleona  (III–VI 1815);  – identyfikuje posta  Aleksandra I;  − przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;  – identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;  – omawia przebieg „stu dni” Napoleona;  − ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;  – przedstawia  działalność Świętego Przymierza. | – ocenia postawę Napoleona  i Francuzów  w okresie jego powrotu do kraju;  – ocenia zasady,  w oparciu o które stworzono ład wiedeński;  – ocenia działalność Świętego Przymierza;  - wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza. |
| 2. Rewolucja przemysłowa | – przyczyny rewolucji przemysłowej  – uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie  – pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie  – rozwój transportu  – skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej  – wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji  – znaczenie terminów: *fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm*  – postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse | | – charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja przemysłowa*, *maszyna parowa*, *manufaktura*;  – zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);  – identyfikuje postać Jamesa Watta;  – wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;  – identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;  – wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;  – omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji. | – zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);  – identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;  – zna zasady kapitalizmu;  – wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;  – przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;  – przedstawia gospodarcze  i społeczne skutki industrializacji;  – wyjaśnia znaczenie wynalezienia elektryczności dla rozwoju przemysłu  i komunikacji;  – opisuje sposób działania maszyny parowej. | – wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;  – ocenia gospodarcze  i społeczne skutki rozwoju przemysłu  w XIX w. |
| 3. Nowe idee polityczne | – nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm  – teoretycy nowych ideologii  – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii  – narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe  – znaczenie terminów: *ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy*  – postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks | | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych  (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ideologia*, *proletariat*, *strajk*, *fabrykanci*;  – wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku. | − wyjaśnia znaczenie terminów:  *liberalizm*, *konserwatyzm*, *socjalizm*,  *komunizm*, *związek* *zawodowy*;  – identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;  – charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu  i komunizmu. | – identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;  – przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;  – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu  i ruchu robotniczego. | − wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, *manifest komunistyczny*;  – zna datę wydania *Manifestu komunistycznego* (1848);  – wyjaśnia różnice między socjalistami  i komunistami;  – wyjaśnia rolę związków zawodowych  w rozwoju ruchu robotniczego. | – ocenia wpływ nowych ideologii  na życie społeczne  i polityczne  w pierwszej połowie XIX w.; |
| 4. Przeciwko Świętemu Przymierzu | – powstanie dekabrystów w Rosji  – rewolucja lipcowa we Francji  – przyczyny Wiosny Ludów  – przebieg i skutki rewolucji lutowej we Francji  – Wiosna Ludów w Europie na przykładzie Prus, Austrii, Węgier i Włoch  – wojna krymska – przyczyny, przebieg i skutki  – znaczenie terminów: *uwłaszczenie chłopów*  – postacie historyczne: Ludwik Napoleona Bonaparte | | – wymienia wydarzenia związane z walką z porządkiem wiedeńskim, charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie (XXI.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wiosna Ludów*, *uwłaszczenie*;  – zna datę Wiosny Ludów (1848–1849);  – wskazuje na mapie państwa, w których wybuchła Wiosna Ludów;  – wymienia przyczyny Wiosny Ludów. | – wyjaśnia znaczenie terminu *burżuazja*;  – zna datę wybuchu Wiosny Ludów  we Francji (II 1848);  – identyfikuje postać Ludwika Napoleona Bonapartego;  – przedstawia przyczyny Wiosny Ludów;  – przedstawia cele, przebieg i skutki powstania dekabrystów;  – przedstawia skutki Wiosny Ludów w Europie. | – wyjaśnia znaczenie terminów: rewolucja lipcowa, rewolucja lutowa, dekabryści;  – zna daty: dekabrystów (XII 1825), wojny krymskiej (1853–1856);  – identyfikuje postacie: Mikołaja I; Aleksandra II;  – wskazuje na mapie państwa, w których w latach 1815–1847 wybuchły rewolucje i powstania;  – omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lipcowej we Francji;  – przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich. | – wskazuje na mapie państwa zaangażowane  w wojnę krymską;  – opisuje przebieg Wiosny Ludów we Francji, Prusach, Austrii, na Węgrzech i w państwach włoskich;  – wymienia przyczyny i skutki wojny krymskiej. | – identyfikuje postacie: Karola X, Ludwika Filipa, Lajosa Kossutha;  – ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla państw i narodów europejskich. |
| **Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim** | |  | | | | | | |
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim  – podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej  – sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim  – reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim  – reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim  – znaczenie terminu: *autonomia*, *protektorat*  – znaczenie terminu: *ziemie zabrane* | | – wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim (XX.1)  – charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego – ustrój, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.2)  – omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;  – zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego  i Wolnego Miasta Krakowa (1815);  – wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *autonomia*, *Galicja*, *unia personalna*;  – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;  – wymienia organy władzy określone  w konstytucji Królestwa Polskiego;  – wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego- Lubeckiego;  – wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;  – wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim. | – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;  − identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;  – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego;  – opisuje ustrój Rzeczypospolitej Krakowskiej;  – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;  – omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim. | − zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);  – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;  – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami. | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej  w zaborze pruskim;  – ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;  − wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego. |
| 2. Powstanie listopadowe | – działalność opozycyjna i spiskowa (Towarzystwo Filomatów, Towarzystwo Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, Sprzysiężenie Podchorążych)  – znaczenie terminów: *cenzura*, *konspiracja,* *kaliszanie*  – przyczyny wybuchu powstania listopadowego  – przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych  – wojna polsko-rosyjska  – wielkie bitwy powstania listopadowego  – walki powstańcze poza Królestwem Polskim  – przyczyny klęski powstania listopadowego  – znaczenie terminów: *noc listopadowa*, *detronizacja*, *dyktator*  – postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I | | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);  – identyfikuje postać Piotra Wysockiego;  – wymienia przyczyny powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *cenzura*, *kaliszanie*, *konspiracja*, *dyktator*;  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I, Waleriana Łukasińskiego;  – wymienia przykłady organizacji spiskowych i ich cele;  – wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;  – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego. | – zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko- -rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);  – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;  – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;  – opisuje przebieg nocy listopadowej  – charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchy wojny polsko-rosyjskiej; | – zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem  i Dębem Wielkim  (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);  − identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego, Tomasza Zana;  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;  – przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;  – opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych;  – przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim. | – omawia różnice pomiędzy opozycją legalną i nielegalną w Królestwie Polskim;  – ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;  – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia. |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | – rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji  – stronnictwa polityczne polskiej emigracji i ich programy polityczno-społeczne (Komitet Narodowy Polski, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Hôtel Lambert, Gromady Ludu Polskiego)  – skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe  – zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim  – początki rusyfikacji  – represje w zaborze pruskim  – działalność spiskowa po powstaniu listopadowym  – znaczenie terminów: *Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki*, *rusyfikacja*, *katorga*  – postacie historyczne: Szymon Konarski, Piotr Ściegienny | | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5)  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagań i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach (XX.3)  – charakteryzuje […] ruch spiskowy w kraju (XX.5);  – omawia przyczyny i skutki powstania krakowskiego […] (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Wielka Emigracja*;  – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;  – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;  – wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;  − wymienia główne obozy polityczne powstałe na emigracji;  – wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zsyłka*, *represja*, *emisariusz*;  – identyfikuje postacie: Zygmunta Krasińskiego, Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;  – wymienia formy działalności Polaków na emigracji;  – omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Statut* *organiczny*, *kontrybucja*;  – identyfikuje postacie: Szymona Konarskiego, Piotra Ściegiennego;  – zna daty: powstania Towarzystwa Demokratycznego Polskiego (1832)  i Hôtelu Lambert (1833);  – charakteryzuje program Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;  – przedstawia poglądy środowisk konserwatywnych  z Hôtel Lambert. | – zna daty: powstania Komitetu Narodowego Polskiego (1831), Gromad Ludu Polskiego (1835), wprowadzenia Statutu organicznego (1832);  – identyfikuje postacie: Stanisława Worcella, Wiktora Heltmana;  – przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego  – omawia poglądy Gromad Ludu Polskiego;  – omawia represje popowstaniowe  w zaborze pruskim; | – zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);  – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków  po upadku powstania listopadowego. |
| 4. Wiosna Ludów na ziemiach polskich | – próba wzniecenia powstania narodowego w 1846 r. w zaborze pruskim, powstanie krakowskie  – rabacja galicyjska i jej następstwa  – przebieg i skutki Wiosny Ludów w Wielkopolsce  – początki działalności polskich działaczy narodowych na Mazurach i Śląsku  – przebieg i skutki Wiosny Ludów w Galicji  – znaczenie hasła *Za wolność waszą i naszą*  – udział Polaków w europejskiej Wiośnie Ludów  – znaczenie terminu *rabacja*  – postacie historyczne: Jakub Szela, Edward Dembowski, Ludwik Mierosławski, Józef Lompa, Józef Bem | | – omawia przyczyny i skutki […] Wiosny Ludów na ziemiach polskich (XXI.2) | – wyjaśnia znaczenie terminu *uwłaszczenie*;  – zna datę: wybuchu powstania krakowskiego  (21/21 II 1846);  – wymienia tereny objęte powstaniem krakowskim;  – wskazuje na mapie zabory, w których doszło do wystąpień w 1848 r. | – wyjaśnia znaczenie terminu *rabacja* *galicyjska*;  – zna datę: powstania wielkopolskiego  (IV–V 1848);  – identyfikuje postacie: Edwarda Dembowskiego, Jakuba Szeli;  – wyjaśnia przyczyny wybuchu Wiosny Ludów na ziemiach polskich pod zaborami;  – omawia przebieg  i skutki powstania krakowskiego;  – omawia przebieg  i skutki rabacji galicyjskiej; | – zna datę: likwidacji Rzeczpospolitej Krakowskiej (XI 1846), uwłaszczenia chłopów w Galicji (1848);  – identyfikuje postać Ludwika Mierosławskiego ;  – opisuje przebieg Wiosny Ludów w Wielkim Księstwie Poznańskim;  – omawia przebieg Wiosny Ludów  w Galicji; | – zna datę bitwy pod Miłosławiem (IV 1848);  − identyfikuje postacie: Józefa Lompy, Emanuela Smołki;  – przedstawia przyczyny niepowodzenia powstania krakowskiego;  – przedstawia działalność polskich społeczników na Warmii, Mazurach  i Śląsku. | – ocenia postawę chłopów galicyjskich wobec szlachty  i powstania krakowskiego;  – ocenia skutki Wiosny Ludów  na ziemiach polskich  – ocenia decyzję władz austriackich  o uwłaszczeniu chłopów. |
| 5. Kultura polska pod zaborami | – kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej  – kultura polska po rozbiorach  – idee romantyzmu  – osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu  – polski mesjanizm  – początki badań historii Polski  – znaczenie terminów: *racjonalizm,* *romantyzm*, *mesjanizm*  – postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel | | – charakteryzuje główne nurty oraz postacie Wielkiej Emigracji […] (XX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;  – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;  – wymienia poglądy romantyków. | – wyjaśnia znaczenie terminu: *racjonalizm*, *mesjanizm*;  − identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;  – wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;  – wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim. | – identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;  – charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;  – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami. | − identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;  – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości. | – zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);  – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków |
| **Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów** | |  | | | | | | |
| 1. Stany Zjednoczone w XIX wieku | – rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych  – rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej  – dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.  – problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny  – przyczyny i przebieg wojny secesyjnej  – skutki wojny domowej  – znaczenie terminów: *abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja*, *dyskryminacja*  – postać historyczna: Abraham Lincoln | | – prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXIII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *Północ*, *Południe*, *dyskryminacja*;  – zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);  – identyfikuje postać Abrahama Lincolna;  – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna secesyjna*, *Konfederacja*, *Unia*;  – zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);  – identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;  – charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;  – wymienia skutki wojny secesyjnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *taktyka spalonej ziemi*, *abolicjonizm*, *demokraci*, *republikanie*;  – zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);  – opisuje przebieg wojny secesyjnej;  – wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret  o zniesieniu niewolnictwa;  – dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze. | – zna daty: bitwy pod Gettysburgiem  (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);  – wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;  – porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy  i Południa. | – ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych. |
| 2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | – rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch  – przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch  – wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”  – zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch  – koncepcje zjednoczenia Niemiec  – rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka  – wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech  – proklamacja Cesarstwa Niemieckiego  – znaczenie terminów: *„czerwone koszule”*  – postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I | | – opisuje sytuację polityczną w Europie w drugiej połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXIII.1) | – zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);  – identyfikuje postać Giuseppe Garibaldiego;  – wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;  – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch. | – wyjaśnia znaczenie terminu *wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”*;  – zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);  – identyfikuje postacie:, Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;  – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck. | – zna daty: bitew pod Magentą  i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii  z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);  – przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;  – opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;  – wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;  – omawia skutki wojen Prus z Danią  i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;  – przedstawia przyczyny, przebieg  i skutki wojny francusko-pruskiej. | – zna daty: wojny Piemontu  z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);  − identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;  – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. | – ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw. |
| 3. Kolonializm w XIX wieku | – przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.  – kolonizacja Afryki  – polityka kolonialna w Azji  – gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.  – konflikty kolonialne  – imperium kolonialne Wielkiej Brytanii  – znaczenie terminu *kolonializm*, *wojny burskie*  – postacie historyczne: królowa Wiktoria | | – wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *kolonializm*, *metropolia*;  – identyfikuje postać królowej Wiktorii;  – wymienia państwa, które uczestniczyły  w kolonizacji Afryki  i Azji. | – wyjaśnia znaczenie terminu *kompania handlowa*  – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;  – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspansja*, *eksterminacja*, *Kompania Wschodnioindyjska*;  – wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;  – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;  – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;  – przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;  – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *powstanie sipajów*, *wojny opiumowe*, *wojny burskie*, *powstanie bokserów*;  – porównuje proces kolonizacji Afryki  i Azji. | – ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw. |
| 4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie | – demokratyzacja życia politycznego  – rozwój ruchu robotniczego  – narodziny nurtu socjaldemokratycznego  – ideologia anarchistyczna  – początki chrześcijańskiej demokracji  – rozwój ideologii nacjonalistycznych  – wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet  – znaczenie terminów: *społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki*  – postać historyczna: papież Leon XIII | | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *system republikański*, *monarchia parlamentarna*, *demokratyzacja*;  – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;  – wymienia nowe ruchy polityczne  w Europie drugiej połowie XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *socjaldemokracja*, *chrześcijańska demokracja* (*chadecja*), *emancypantki*, *sufrażystki*;  – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;  – wymienia postulaty emancypantek  i sufrażystek. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *nacjonalizm*, *szowinizm*, *syjonizm*;  – przedstawia założenia programowe socjalistów;  – charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;  – przedstawia cele  i metody działania anarchistów;  – omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji  a komunistami;  – wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *solidaryzm społeczny*, *społeczeństwo industrialne*, *Międzynarodówka*, *encyklika*;  – zna datę ogłoszenia encykliki *Rerum novarum* (1891);  – przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się rożnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;  – przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia. | – zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);  – porównuje systemy ustrojowe w XIX– wiecznej Europie. |
| 5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku | – teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki  – rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.  – odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków  – rozwój komunikacji i środków transportu  – budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)  – nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)  – postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière  – narodziny kultury masowej (radio, kino)  – upowszechnienie sportu i kultury fizycznej  – znaczenie terminów: *realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja* | | – wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXIII.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *teoria ewolucji*, *promieniowanie X*, *kultura masowa*;  – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;  – wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;  – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;  – wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze. | − wyjaśnia znaczenie terminu *pasteryzacja*;  − zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),  − identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;  – przedstawia założenia teorii ewolucji;  – wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;  – wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny  i higieny. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *secesja*, *realizm*, *impresjonizm*, *naturalizm*, *kubizm*;  − identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;  – charakteryzuje rozwój komunikacji  i transportu;  – charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;  – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;  – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;  – przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *historyzm*, *symbolizm*, *futuryzm*, *ekspresjonizm*;  − zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);  – identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,  – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.; | – ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;  – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;  – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w. |
| **Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów** | |  | | | | | | |
| 1. Powstanie styczniowe | – początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich  – odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim  – manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa  – stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”  – polityka A. Wielopolskiego i jego reformy  – bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego  – wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego  – przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie  – rola dyktatorów i Rządu Narodowego  – kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu  – znaczenie terminów: *„rewolucja moralna”, biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka*  – postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski | | – omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXII.1)  – dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXII.2)  – omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *praca organiczna*, *branka*, *dyktator*;  – zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);  – identyfikuje postać Romualda Traugutta;  – wymienia założenia pracy organicznej;  – określa przyczyny powstania styczniowego;  – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: „*czerwoni*”, „*biali*”, *wojna* *partyzancka*, *ukaz*;  – identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;  – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;  – przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;  – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;  – wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;  – omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim. | – wyjaśnia znaczenie terminu *odwilż* (*wiosna*) *posewastopolska*;  − identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;  – zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);  – charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;  – wskazuje różnicę  w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;  – omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;  – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska. | – wyjaśnia znaczenie terminu „*rewolucja moralna*”;  − zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);  − identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke- Bosaka;  – wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;  – porównuje programy polityczne „czerwonych”  i „białych”. | – ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;  – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego. |
| 2. Po powstaniu styczniowym | – represje wobec uczestników powstania styczniowego  – likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych  – polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa  – represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego  – sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji  – znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójlojalizm*  – polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie, Kulturkampf  – autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury  – postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim  – świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego  – znaczenie terminów: *rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja*  – postacie historyczne: Mieczysław Ledóchowski, Michał Drzymała | | – wylicza formy represji popowstaniowych (XXII.4)  – wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – […] germanizacja (Kulturkampf), autonomia galicyjska (XXIV.1)  – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)  – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rusyfikacja*, *germanizacja*;  – identyfikuje postać Michała Drzymały;  – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;  – charakteryzuje politykę germanizacji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójlojalizm*, *Kraj Przywiślański*, *autonomia*, *kulturkampf*, *strajk szkolny*, *rugi pruskie*;  – zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);  – identyfikuje postać Marii Konopnickiej;  – wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;  – przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;  – wyjaśnia, na czym polegała polityka kulturkampfu;  – wymienia instytucje autonomiczne w Galicji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kibitka*, *tajne komplety*, *Komisja Kolonizacyjna*, *Hakata*;  – identyfikuje postać Ottona von Bismarcka, Mieczysława Ledóchowskiego, Piotra Wawrzyniaka;  − zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);  – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;  – omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Uniwersytet Latający*, *Towarzystwo Czytelni Oświatowych*, *nowela osadnicza, ustawa kagańcowa*;  – zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),  – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie; | – ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej  na ziemiach zabranych;  – ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;  – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego. |
| 3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich | – przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.  – inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej  – postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.  – znaczenie terminów: *emigracja zarobkowa*, *ziemiaństwo*  – postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk | | – opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIV.2)  – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *emigracja* *zarobkowa*, *robotnicy*;  – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;  – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;  – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się  w społeczeństwie polskim w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *burżuazja*, *inteligencja*, *ziemiaństwo*;  – zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);  – wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;  – charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;  – omawia przykłady przemian cywilizacyjnych  na ziemiach polskich w XIX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja*, *spółdzielnie* *oszczędnościowo*- *pożyczkowe*;  – zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);  – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;  – przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;  – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;  – omawia rozwój spółdzielczości  w Galicji;  – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich. | – porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;  – zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko- wiedeńskiej (1848);  – wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;  – opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim; | – ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych  z rozwojem gospodarczym  ziem polskich  pod zaborami; |
| 4. Działalność polityczna na ziemiach polskich | – okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich  – założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,  – podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.  – przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny  – przebieg rewolucji lat 1905–1907  – orientacja proaustriacka i prorosyjska – ich oczekiwania polityczne i najważniejsi działacze  – powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)  – znaczenie terminów: *solidaryzm narodowy*, *antysemityzm*  – postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski  – znaczenie terminu: *organizacja paramilitarna*  – postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja | | – omawia narodziny i pierwsze lata istnienia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIV.4)  – wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIV.5)  – charakteryzuje spór orientacyjny w latach 1908–1914 (XXIV.6) | – zna datę rewolucji 1905–1907;  – rozwinie skrót: SDKP , SDKPiL, PPS, PSL;  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;  – wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego  i ludowego; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *orientacja prorosyjska*, *orientacja proaustriacka*, *krwawa niedziela*, *solidaryzm narodowy*;  – zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);  − identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;  – wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;  – charakteryzuje orientację proaustriacką  i prorosyjską;  – wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;  – wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami. | – wyjaśnia znaczenie terminu *endecja*;  − zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);  – wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;  – przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego;  – przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początki XX w. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Duma Państwowa*, *Macierz Szkolna*;  − zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897);  − identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wysłouchów;  – omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;  – wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;  – porównuje założenia programowe PPS  i SDKPiL;  – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r. | – wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;  – ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX  i na początku XX w. |
| 5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku | – program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy  – znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego  – wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego  – Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków  – początki kultury masowej na ziemiach polskich  – znaczenie terminów: *modernizm, Młoda Polska, realizm*,  – postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska | | – opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIV.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *pozytywizm*, *praca organiczna*, *praca u podstaw*, *Młoda Polska*;  − identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;  – wyjaśnia, na czym polegała literatura  i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;  – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc. | – wyjaśnia znaczenie terminu *modernizm*;  – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;  – charakteryzuje kulturę Młodej Polski;  – wymienia cechy kultury masowej  na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *literatura postyczniowa*, *skauting*;  – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;  – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami. | – wyjaśnia znaczenie terminu *ogródki jordanowskie*,  − identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;  – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;  – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w. | – ocenia skuteczność tworzenia literatury  i malarstwa ku pokrzepieniu serc. |
| **Rozdział V: I wojna światowa** | |  | | | | | | |
| 1. Świat na drodze ku wojnie | – rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie  – wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie  – wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii  – narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi  – powstanie trójprzymierza i trójporozumienia  – wojny bałkańskie i ich skutki  – znaczenie terminów: *trójprzymierze*, *trójporozumienie*, *kocioł bałkański* | | – omawia najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku (XXV.1)  – wymienia główne przyczyny wojny: polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *trójprzymierze*/*państwa centralne*, *trójporozumienie*/*ententa*, *aneksja*;  – wskazuje na mapie państwa należące  do trójprzymierza  i trójporozumienia;  – wskazuje cele trójprzymierza  i trójporozumienia;  – wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń. | – zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);  – wyjaśnia znaczenie terminów: *kocioł* *bałkański*;  – wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;  – przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;  – wyjaśnia, jak doszło do wybuchu wojny rosyjsko-japońskiej. | – wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw  w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;  – opisuje okoliczności powstania trójprzymierza  i trójporozumienia;  – omawia przebieg wojny rosyjsko-japońskiej i jej skutki. | − zna daty: I wojny bałkańskiej (1912), II wojny bałkańskiej (1913), wojny rosyjsko-japońskiej (1904–1905), bitwy pod Cuszimą (1905);  – przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie;  – przedstawia przyczyny i skutki  wojen bałkańskich. | – ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej  w Europie. |
| 2. Na frontach I wojny światowej | – rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy  – działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)  – przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami)  – działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny  – okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny  – zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne  – znaczenie terminów: *wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne*  – postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg | | – wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie i bezpośrednie (XXV.2)  – omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie (XXV.3)  – charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXV.4) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Wojna*, *front*;  – identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;  – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);  – wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;  – wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia  i przebiegu działań wojennych w czasie  I wojny światowej. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *ultimatum*, *wojna błyskawiczna*, *wojna pozycyjna*, *wojna manewrowa*, *nieograniczona wojna podwodna*;  – zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);  – wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;  – wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;  – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;  – wskazuje przyczyny klęski państw centralnych. | – wyjaśnia znaczenie terminu *U– boot*, *ofensywa*;  − identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;  – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;  – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych. | − zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);  – wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna  w Niemczech  i Austro- Węgrzech;  – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;  – przedstawia przebieg walk  na Bałkanach  i we Włoszech. | − ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;  − ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;  − porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim. |
| 3. Rewolucje w Rosji | – przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji  – konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)  – rewolucja październikowa i jej skutki  – wojna domowa i interwencje sił ententy  – następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej  – znaczenie terminów: *mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka*  – postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński | | – opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXV.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *bolszewicy*, *Armia* *Czerwona*, *łagry*;  – zna daty: wybuchu rewolucji lutowej  (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej  (XI 1917);  – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;  – rozwinie skrót ZSRS. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *rewolucja lutowa*, *rewolucja październikowa*;  – zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS  (XII 1922);  – identyfikuje postać Mikołaja II;  − wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;  – wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej  i październikowej;  – wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji  po rewolucji październikowej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Rada Komisarzy Ludowych*, *dwuwładza*, *Rząd Tymczasowy*, *biała gwardia*, *Czeka*, *tezy kwietniowe*;  − zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);  − identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;  – omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;  – określa przyczyny, omawia przebieg  i skutki wojny domowej w Rosji. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *eserowcy*, *mienszewicy*;  − zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);  − identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;  – wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;  – omawia przebieg rewolucji lutowej;  – charakteryzuje okres dwuwładzy  w Rosji. | – ocenia skutki przewrotu bolszewickiego  dla Rosji i Europy. |
| 4. Sprawa polska podczas I wojny światowej | – postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny  – działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich  – kryzys przysięgowy i jego znaczenie  – działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji  – powstanie Błękitnej Armii  – postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej  – Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej  – stanowisko państw ententy w sprawie polskiej  – znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej  – udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich  – znaczenie terminów: *Legiony Polskie*, *kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada*, *Rada Regencyjna*, *linia Curzona*  – postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski | | – charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXVI.1)  – omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej: akt 5 listopada 1916 roku, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 roku (XXVI.2)  – ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny, wymienia prace państwowotwórcze podczas wojny (XXVI.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Legiony Polskie*;  – zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;  − wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kryzys przysięgowy*, *Błękitna Armia*;  − zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);  – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych  i u boku ententy. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Akt 5 listopada* (*manifest dwóch cesarzy*), *Rada Regencyjna*;  − zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);  – wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;  – przedstawia okoliczności,  w jakich powstały Legiony Polskie  i wskazuje cele ich działalności. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Kompania Kadrowa*, *Legion Puławski*, *I II Brygada Legionów Polskich*;  − zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);  – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji. | – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;  – ocenia wkład Legionów Polskich  w odzyskanie niepodległości przez Polaków. |
| **Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym** | |  | | | | | | |
| 1. Świat po I wojnie światowej | – skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej  – traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia  – powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym  – powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)  – konferencja w Locarno i jej postanowienia  – wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne  – znaczenie terminów: *ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal*  – postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt | | – charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej oraz traktatu w Locarno; ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i ład wersalski (XXVII.2) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Liga Narodów*, *wielki kryzys gospodarczy*;  – zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);  – wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;  – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego  − przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Wielka Czwórka*, *demilitaryzacja*, *ład wersalski*, *czarny czwartek*, *New Deal*;  − zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia *New Deal* (1933);  – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;  – wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;  – wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *wolne miasto*, *mały traktat wersalski*;  – charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;  – charakteryzuje działalność Ligi Narodów;  – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;  − charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno. | − zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)  − identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;  – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec; | – ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;  – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;  – wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno. |
| 2. Narodziny faszyzmu | – przyczyny powojennego kryzysu demokracji  – narodziny i rozwój włoskiego faszyzmu (ideologia, działalność partii faszystowskiej)  – okoliczności przejęcia władzy przez B. Mussoliniego i budowa państwa totalitarnego  – powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)  – okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech  – represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech  – znaczenie terminów: *faszyzm, marsz na Rzym, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend*  – postacie historyczne: Benito Mussolini, Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler | | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (włoskiego faszyzmu, niemieckiego narodowego socjalizmu […]): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *faszyzm*, *narodowy socjalizm (nazizm*), *obóz koncentracyjny*, *führer*;  – zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;  – wymienia cechy charakterystyczne faszyzmu i nazizmu. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *marsz na Rzym*, *antysemityzm*, „*czarne koszule*”, *ustawy norymberskie*, *totalitaryzm*, *Gestapo*;  – zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);  – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;  – opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Benita Mussoliniego i Adolfa Hitlera;  – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *noc długich* *noży*, *ustawy norymberskie*, *noc kryształowa*, *totalitaryzm*;  – zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);  – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *korporacja*, *pucz*, *indoktrynacja*, *pakty laterańskie*;  – zna daty: powstania Związków Włoskich Kombatantów (1919), puczu monachijskiego (1923), powstania Narodowej Partii Faszystowskiej (1921), podpalenia Reichstagu (II 1933);  – przedstawia sytuację Włoch i Niemiec  po zakończeniu  I wojny światowej;  – omawia przyczyny popularności faszystów we Włoszech i nazistów w Niemczech. | – wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;  – ocenia zbrodniczą politykę nazistów  do 1939 r.;  – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benita Mussoliniego  i Adolfa Hitlera  na życie obywateli. |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | – ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej  – utworzenie ZSRS  – okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania  – funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym  – terror komunistyczny i wielka czystka  – propaganda komunistyczna  – stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw  – powstanie, cele i działalność Kominternu  – znaczenie terminów: *stalinizm, NKWD, kult jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry*  – postać historyczna: Józef Stalin | | – charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([…] systemu sowieckiego): ideologię i praktykę (XXVII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *stalinizm*, *kult jednostki*, *łagier*;  – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop- Mołotow (23 VIII 1939);  - rozwinie skrót NEP;  – identyfikuje postać Józefa Stalina;  – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Nowa Ekonomiczna Polityka*, *wielka czystka*, *NKWD*, *Gułag*;  – zna datę układu w Rapallo (1922;  – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;  - rozwinie skrót NKWD;  – wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *kołchoz*, *kolektywizacja rolnictwa*, *gospodarka planowa*, *czystka*;  − zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);  - rozwinie skróty: WKP(b);  – identyfikuje postacie: Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;  – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *komunizm wojenny*;  – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów;  – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;  – charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina. | – ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;  – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych  w ZSRS przez Stalina. |
| 4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym | – przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej  – przemiany w modzie i życiu codziennym  – rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)  – kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo  – nowe kierunki w architekturze i sztuce  – znaczenie terminów: *emancypacja*, *kultura masowa*, *mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm*  – postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin | | – opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVII.1) | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mass media*, *emancypacja*, *prawa wyborcze*;  − identyfikuje postać Charliego Chaplina;  – wymienia rodzaje mass mediów;  − wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;  – przedstawia społeczne skutki  I wojny światowej. | – przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;  − charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *modernizm*, *dadaizm*, *surrealizm*, *futuryzm*;  − identyfikuje postać Orsona Wellesa;  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *funkcjonalizm*, *socrealizm*, *indoktrynacja*;  − identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;  − zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);  – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo  w dwudziestoleciu międzywojennym. | – ocenia zmiany, jakie zaszły  w społeczeństwie  po zakończeniu  I wojny światowej. |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej | – militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje  – wojna domowa w Hiszpanii i jej kontekst międzynarodowy  – znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii  – okoliczności *Anschlussu* Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa  – Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę  – ekspansja Japonii na Dalekim Wschodzie  – znaczenie terminów: *remilitaryzacja, Anschluss, państwa osi, polityka ustępstw*  – postacie historyczne: Francisco Franco, Neville Chamberlain | | – omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie (XXXI.1)  – przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii (XXXI.2)  – opisuje politykę hitlerowskich Niemiec: rozbijanie systemu wersalsko-lokarneńskiego (od remilitaryzacji Nadrenii do układu w Monachium) (XXXI.3)  – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu: *aneksja*, *Anschluss*, *oś Berlin- Rzym-Tokio* (*państwa osi*);  – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;  – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec  i Włoch;  – podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera;  – wymienia strony walczące ze sobą  w hiszpańskiej wojnie domowej. | – wyjaśnia znaczenie terminu *appeasement*;  − zna daty: *Anschlussu* Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);  – identyfikuje postać Francisco Franco;  – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej  w Hiszpanii;  – wymienia postanowienia konferencji  w Monachium. | – wyjaśnia znaczenie terminu *państwo* *marionetkowe*, *remilitaryzacja*;  − zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939);  – przedstawia przyczyny *Anschlussu* Austrii;  – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina;  – przedstawia proces militaryzacji Niemiec;  – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej. | − zna daty: wojny domowej w Hiszpanii (1936-1939), ataku Japonii na Chiny (1937), proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);  – przedstawia skutki decyzji podjętych  na konferencji monachijskiej;  – wyjaśnia przyczyny i skutki ekspansji Japonii na Dalekim Wschodzie. | – ocenia postawę polityków państw zachodnich  na konferencji  w Monachium;  – ocenia skutki polityki *appeasementu* dla Europy. |
| **Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym** | |  | | | | | | |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej | – sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej  – powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie  – powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy  – powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego  – znaczenie terminów: *Naczelnik Państwa*  – postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski | | – omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej – od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)  – charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXIX.1) | – zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną  (11 XI 1918);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;  – wymienia pierwsze ośrodki władzy  na ziemiach polskich;  – wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczna datą odzyskania przez Polskę niepodległości. | – wyjaśnia znaczenie terminu *Tymczasowy Naczelnik Państwa*;  − identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;  – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminu *nacjonalizacja*;  – umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);  – wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała  pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę. | – przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy;  – przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego. | – charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;  − ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;  − ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości. |
| 2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski | – spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego  – konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią  – przebieg i skutki powstania wielkopolskiego  – zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę  – wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu  – wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)  – problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki  – przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki  – konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński  – znaczenie terminów: *koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orlęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt*  – postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty | | – przedstawia proces wykuwania granic: wersalskie decyzje a fenomen Powstania Wielkopolskiego i powstań śląskich (zachód) – federacyjny dylemat a inkorporacyjny rezultat (wschód) (XXVIII.2)  – opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski) (XXVIII.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu *plebiscyt*;  – zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);  – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;  – wymienia postanowienia pokoju ryskiego;  – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego. | − wyjaśnia znaczenie terminu *Orlęta* *lwowskie*;  − zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920),trzeciego powstania śląskiego (1921);  – identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;  – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;  – omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;  – przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;  – omawia przebieg  i skutki powstania wielkopolskiego;  – omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *linia Curzona*, „*cud nad Wisłą*”, *koncepcja inkorporacyjna*, *koncepcja federacyjna*, „*bunt*” *Żeligowskiego*;  − zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),  – identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;  – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;  – porównuje koncepcję inkorporacyjną  i federacyjną;  – charakteryzuje przebieg wojny polsko- bolszewickiej;  – wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,  – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich. | − zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);  – identyfikuje postać Józefa Hallera;  – charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;  – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko- -ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;  – omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;  – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki. | – ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;  – ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;  – ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;  – omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem. |
| 3. Rządy parlamentarne | – początki odbudowy państwowości polskiej – trudności w unifikacji państwa  – postanowienia małej konstytucji z 1919 r.  – ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.  – sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią  – elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo  – rząd W. Grabskiego i jego reformy  – charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926  – znaczenie terminów: *mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza*  – postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski | | – omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej: od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do „Małej Konstytucji” (XXVIII.1)  – charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 roku (XXIX.2)  – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminu *Naczelnik Państwa*;  – zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),;  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;  – wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;  – wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *mała konstytucja*, *konstytucja marcowa*, *hiperinflacja*;  − zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);  – wymienia postanowienia konstytucji marcowej;  – wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;  − identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego, Władysława Grabskiego. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *wojna celna*, *system parlamentarny*, *Kresy Wschodnie*;  – wymienia postanowienia  małej konstytucji;  – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;  – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *sejm ustawodawczy*, *Zgromadzenie Narodowe*, *kontrasygnata*, *dywersja*;  − identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;  – charakteryzuje scenę polityczną  II Rzeczypospolitej; | – ocenia rządy parlamentarne  w Polsce w latach 1919–1926;  – charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych  na pozycję międzynarodową  II Rzeczypospolitej. |
| 4. Zamach majowy i rządy sanacji | – przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej  – przebieg i skutki zamachu majowego  – wybór I. Mościckiego na prezydenta  – wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.  – stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)  – stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka równowagi  – relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)  – śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji  – polski autorytaryzm na tle europejskim  – znaczenie terminów: *przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska*  – postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły | | – omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce  – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXIX.3)  – opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 roku) (XXIX.4)  – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *zamach majowy*, *sanacja*;  – zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);  – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;  – wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi; | – zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);  − wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;  − identyfikuje postać Józefa Becka;  – wymienia przyczyny zamachu majowego;  – charakteryzuje przebieg zamachu majowego;  – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem*, *Centrolew*, *wybory brzeskie*;  − zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);  − identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza- Śmigłego;  – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego; | − zna datę procesu brzeskiego (1932);  – wyjaśnia znaczenie terminów: *partyjniactwo* „*cuda nad urną*”, *grupa pułkowników*;  – porównuje pozycję prezydenta  w konstytucjach marcowej  i kwietniowej;  – charakteryzuje rządy sanacyjne;  – przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;  – omawia rządy sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego. | – charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;  – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy  II Rzeczypospolitej  i jej obywateli. |
| 5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej | – problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)  – reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)  – wielki kryzys gospodarczy w Polsce  – struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej  – polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych  – znaczenie terminów: *magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy,* asymilacja narodowa, getto ławkowe, *numerus clausus*  – postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski | | – ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego (XXX.3)  – omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich (XXX.2)  – charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXX.1) | – wyjaśnia znaczenie terminów: *Polska A  i Polska B*, *Centralny Okręg Przemysłowy*;  – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;  – wymienia różnice między Polską A  i Polską B;  - rozwinie skrót COP;  – charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;  − przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej. | − wyjaśnia znaczenie terminów: *reforma* *rolna*, *reforma walutowa*, *hiperinflacja*, *magistrala węglowa*;  – identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;  – na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;  − omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;  – wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;  – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni; | – wyjaśnia znaczenie terminów: *asymilacja narodowa*, *getto ławkowe*, *hiperinflacja*;  − zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);  – wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;  – przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;  – omawia założenia  i realizację reformy rolnej;  – omawia stosunki polsko– żydowskie;  – wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i państwowa; | − zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);  – opisuje sposoby przezwyciężania trudności gospodarczych  przez władze  II Rzeczypospolitej;  – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców. | – ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego  na sytuacje gospodarczą  II Rzeczypospolitej;  – ocenia znaczenie portu gdyńskiego  dla gospodarki  II Rzeczypospolitej;  – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;  – ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych. |
| 6. Kultura i nauka II RP | – rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej  – osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)  – dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)  – rozwój polskiej kinematografii  – postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura  – znaczenie terminów: *analfabetyzm, awangarda, Enigma, Luxtorpeda* | | – podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXX.4) | – wyjaśnia znaczenie terminu *analfabetyzm*;  − identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;  – wymienia przedstawicieli polskiej literatury  w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;  – wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *ekspresjonizm*, *impresjonizm*;  − identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;  – omawia rozwój edukacji w  II Rzeczypospolitej  – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych. | – wyjaśnia znaczenie terminów: *formizm*, *modernizm*, *funkcjonalizm*;  − identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;  – wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących  w II RP;  – wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu  i sztuki w Polsce międzywojennej; | − wyjaśnia znaczenie terminów: *skamandryci*, *awangarda*;  − zna datę reformy szkolnictwa (1932);  − identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi- Mostowicza, Hanki Ordonówny;  – wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej  i ich osiągnięcia;  – charakteryzuje kierunki w sztuce  i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej. | – ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym. |
| 7. Schyłek niepodległości | – postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej  – zajęcie Zaolzia przez Polskę  – niemieckie żądania wobec Polski  – stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera  – zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią  – pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje  – postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny  – postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Wiaczesław Mołotow | | – przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (system sojuszy i politykę równowagi) (XXIX.5)  – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXXI.4)  – wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXXI.5) | – zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);  – wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;  – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;  – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop- Mołotow. | − wyjaśnia znaczenie terminu: *Zaolzie*, *eksterytorialność*;  – zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);  − identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka;  − wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;  – omawia  postawę władz  II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop– Mołotow. | – charakteryzuje stosunki polsko- -radzieckie i polsko- -niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do  II Rzeczypospolitej;  – wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r. | − zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);  – przedstawia przyczyny  konfliktu polsko- czechosłowackiego o Zaolzie;  − charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;  − wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;  − wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow. | – ocenia pozycję  II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;  – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia. |

**Ocena niedostateczna** - Uczeń:nie spełnia wymagań koniecznych na **ocenę dopuszczającą**

**Wymagania edukacyjne w klasie VIII**

|  |  |
| --- | --- |
|  | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  Wybuch II wojny światowej | **Uczeń zna:**   datę: 1 IX 1939   żądania Hitlera wobec Polski   cele wojny Niemiec przeciw Polsce  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności wybuchu II wojny światowej | **Uczeń zna:**   treść paktu Ribbentrop−Mołotow  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: pakt Ribbentrop–Mołotow  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić przyczyny odmowy polskich polityków wobec żądań niemieckich | **Uczeń zna:**   daty: III 1939, 23 VIII 1939  **Uczeń rozumie:**   cele działań Hitlera i Stalina  **Uczeń potrafi:**   przedstawić międzynarodowe położenie Polski latem 1939 | **Uczeń potrafi:**   dostrzec związek między charakterem działań zbrojnych a celami wojennymi sformułowanymi przez Hitlera | **Uczeń rozumie:**   motywy działań i poglądów politycznych różnych państw europejskich przed wybuchem II wojny światowej  **Uczeń potrafi:**   porównać stosunek sił armii polskiej i niemieckiej w początkowej fazie wojny obronnej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Wojna  obronna  Polski | **Uczeń zna:**   daty: 1 IX – 5 X 1939, 17 IX 1939  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: wojna obronna (kampania wrześniowa)  **Uczeń potrafi:**   podać przykłady zbrodni dokonywanych przez wojska niemieckie w Polsce   wskazać na mapie podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę a ZSRR | **Uczeń zna:**   daty: 3 IX 1939, 28 IX 1939, 5 X 1939   daty kolejnych etapów wojny obronnej   postać: majora Henryka Sucharskiego  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna totalna, „dziwna wojna”  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić cele działania Niemców w Polsce podczas wojny obronnej   wyjaśnić postawę Francji i Anglii podczas wojny obronnej | **Uczeń zna:**   daty najważniejszych starć i bitew wojny obronnej   postacie: kapitana Władysława Raginisa, generała Tadeusza Kutrzeby, generała Franciszka Kleeberga  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: czwarty rozbiór Polski  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić na wybranych przykładach, na czym polegała bohaterska postawa żołnierza polskiego w czasie wojny obronnej   wskazać na mapach ruchy wojsk polskich i niemieckich oraz wojsk radzieckich podczas wojny obronnej | **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności i skutki najazdu sowieckiego na Polskę | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować różne postawy społeczeństwa polskiego wobec wojny   przedstawić bilans wojny obronnej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  Podboje  Stalina  i Hitlera | **Uczeń zna:**   daty: 10 V 1940, VII – X 1940, 22 VI 1941  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: alianci, bitwa o Anglię, NKWD  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z działaniami zbrojnymi w Europie Zachodniej w 1940 r.   wskazać czynnik, który doprowadził do zakończenia wojny błyskawicznej na wschodzie | **Uczeń zna:**   datę: IV 1940   etapy ekspansji Stalina w Europie Wschodniej   etapy ekspansji Hitlera w Europie Zachodniej  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie podział Francji dokonany przez Hitlera   przedstawić straty poniesione przez ZSRR w pierwszych miesiącach wojny z Trzecią Rzeszą   wskazać na mapie państwa współpracujące z Trzecią Rzeszą oraz tereny zajęte przez Niemców | **Uczeń zna:**   daty: XI 1939 – III 1940, VI 1940, IV 1941, 22 VI 1940  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: wojna zimowa, linia Maginota   przyczyny sukcesów militarnych Stalina i Hitlera na przełomie 1939 i 1940 r.  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować relacje między Trzecią Rzeszą i ZSRR w latach 1939–1941 | **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg wojny zimowej   przedstawić przebieg agresji Trzeciej Rzeszy na Danię i Norwegię, na Francję i na Wielką Brytanię oraz na Związek Radziecki   wskazać na mapie zmiany terytorialne po wojnie zimowej | **Uczeń potrafi:**   opowiedzieć o działaniach zbrojnych podjętych przez Włochy Mussoliniego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.  W okupowanej Europie | **Uczeń zna:**   poglądy Hitlera na temat Słowian i Żydów   miejsca, w których powstały największe obozy zagłady na ziemiach polskich  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: getto, eksterminacja, obóz zagłady, Szoah (Holokaust)  **Uczeń potrafi:**   wymienić widoczne na zachodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny | **Uczeń zna:**   główne założenia ideologii nazizmu dotyczące podziału ludzkości na rasy   przyczyny wybuchu powstania w getcie warszawskim  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: Porajmos   na czym polegało tzw. „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”  **Uczeń potrafi:**   przedstawić politykę nazistów wobec ludności żydowskiej w pierwszym okresie wojny | **Uczeń zna:**   daty: 1942, 19 IV 1943   postać: Anny Frank   przyczyny, które zadecydowały o wykorzystaniu ziem polskich jako miejsca eksterminacji Żydów  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: rząd kolaboracyjny  **Uczeń potrafi:**   dostrzec różnice w położeniu ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Wschodniej   wyjaśnić, jak funkcjonowała machina zagłady Żydów stworzona przez Niemców | **Uczeń rozumie:**   pojęcie: Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB)   znaczenie stwierdzenia, że uczestnicy powstania chcieli „wybrać sposób umierania”  **Uczeń potrafi:**   opisać politykę Trzeciej Rzeszy na ziemiach okupowanych   przedstawić przebieg powstania w getcie warszawskim | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować położenie ludności w okupowanej Europie Zachodniej i Europie Wschodniej   wymienić widoczne na wschodzie Europy przejawy walki z okupantem i współpracy z nim podczas wojny   opowiedzieć o zagładzie Romów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.  Wielka  koalicja | **Uczeń zna:**   datę: 7 XII 1941  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: wielka koalicja  **Uczeń potrafi:**   wymienić najważniejsze państwa wchodzące w skład wielkiej koalicji | **Uczeń zna:**   ramy chronologiczne bitwy o Atlantyk  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: bitwa o Atlantyk, konwój, „wilcze stado”, U-Boot   znaczenie japońskiego ataku na Pearl Harbor dla przebiegu II wojny światowej  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie miejsca przełomowych walk na froncie wschodnim | **Uczeń zna:**   datę: II 1943  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: blokada Leningradu   znaczenie bitwy o Atlantyk dla przebiegu II wojny światowej   znaczenie walk pod Leningradem, Stalingradem i Kurskiem dla przebiegu II wojny światowej  **Uczeń potrafi:**   opisać wygląd  U-Boota | **Uczeń zna:**   okoliczności zawiązania wielkiej koalicji  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg działań zbrojnych na froncie wschodnim | **Uczeń potrafi:**   przedstawić najważniejsze informacje dotyczące przebiegu bitwy o Atlantyk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  Zwycięstwo aliantów | **Uczeń zna:**   daty: 6 VI 1944, 8 V 1945, 6 VIII  i 9 VIII 1945, 2 IX 1945  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja  **Uczeń potrafi:**   wskazać Monte Cassino na mapie   wyjaśnić, dlaczego Amerykanie zdecydowali się zrzucić bomby atomowe na Japonię | **Uczeń zna:**   czynniki, które zadecydowały o klęsce Trzeciej Rzeszy  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: kamikadze   znaczenie lądowania aliantów w Normandii dla dalszych działań zbrojnych w Europie  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do klęski Trzeciej Rzeszy   dostrzec konsekwencje użycia broni atomowej | **Uczeń zna:**   daty: IX 1943, V 1944  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: desant, „żabie skoki”   znaczenie zwycięstwa w bitwie pod Monte Cassino dla dalszych działań zbrojnych w Europie  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg walk pod Monte Cassino | **Uczeń potrafi:**   wyrazić opinię na temat decyzji o wykorzystaniu broni atomowej   przedstawić wydarzenia na froncie zachodnim w 1944 r. | **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg walk we Włoszech   przedstawić przebieg działań zbrojnych w Azji w latach 1941–1945 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  Decyzje  wielkich mocarstw | **Uczeń zna:**   postać: Franklina Delano Roosevelta  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: wielka trójka  **Uczeń potrafi:**   wskazać państwa, które poniosły największe straty osobowe podczas II wojny światowej | **Uczeń zna:**   najważniejsze cele polityki wielkich mocarstw uczestniczących w II wojnie światowej  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: Karta atlantycka  **Uczeń potrafi:**   dostrzec sprzeczność interesów aliantów   przedstawić skutki militarne, społeczne i gospodarcze II wojny światowej | **Uczeń zna:**   daty: VIII 1941,  XI – XII 1943, II 1945   postanowienia Karty atlantyckiej   postanowienia konferencji w Teheranie i konferencji jałtańskiej   cele konferencji jałtańskiej  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do konferencji w Jałcie | **Uczeń potrafi:**   przedstawić założenia polityki przywódców ZSRR i Stanów Zjednoczonych   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania Karty Atlantyckiej i konferencji w Teheranie | **Uczeń rozumie:**   znaczenie decyzji podjętych na konferencji jałtańskiej dla losów państw i narodów Europy Wschodniej |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  Polska  pod okupacją | **Uczeń zna:**   miejsca największych kaźni narodu polskiego  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Generalne Gubernatorstwo (GG), Palmiry, „Generalny plan wschodni”  **Uczeń potrafi:**   przedstawić podział ziem polskich między Trzecią Rzeszę i ZSRR po klęsce kampanii wrześniowej   wskazać na mapie miejsca największych kaźni narodu polskiego i żydowskiego | **Uczeń zna:**   postacie: Ireny Sendler, Jana i Antoniny Żabińskich  **Uczeń rozumie:**   cele niemieckiej i radzieckiej polityki na podbitych ziemiach polskich   różnicę między obozem koncentracyjnym a zagłady  **Uczeń potrafi:**   przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu | **Uczeń zna:**   daty: IV 1940, VI 1940, 1942, 1940, 1941  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: „Żegota”, szmuglowanie, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, sowietyzacja, deportacja  **Uczeń potrafi:**   przedstawić działalność nazistów w byłym niemieckim nazistowskim obozie koncentracyjnym i zagłady Auschwitz-  -Birkenau | **Uczeń zna:**   postać: Czesławy Kwoki  **Uczeń potrafi:**   przedstawić różne formy represji stosowanych wobec narodu polskiego na ziemiach wcielonych do Trzeciej Rzeszy, w Generalny Gubernatorstwie oraz na ziemiach okupowanych przez ZSRR   opowiedzieć o działalności Polaków ratujących Żydów podczas okupacji | **Uczeń potrafi:**   ocenić politykę Hitlera i Stalina wobec narodu polskiego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.  Rząd  londyński i Polskie  Państwo Podziemne | **Uczeń zna:**   datę: 17/18 IX 1939   postać: Władysława Sikorskiego  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, rząd londyński, Polskie Państwo Podziemne  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie siedziby polskiego rządu na wychodźstwie   wymienić różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej | **Uczeń zna:**   datę: IV 1943   postacie: Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa   główne tezy polskiej polityki zagranicznej   nazwy politycznych i wojskowych organizacji wchodzących w skład Polskiego Państwa Podziemnego działających w kraju i na emigracji  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: tajne komplety, mały sabotaż, dywersja   związek między odkryciem grobów w Katyniu a zerwaniem stosunków dyplomatycznych między rządem londyńskim a ZSRR | **Uczeń zna:**   daty: XI 1939, VI 1940, VII 1941, I 1942, II 1942, 1943   postanowienia układu Sikorski–Majski  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: układ Sikorski–Majski  **Uczeń potrafi:**   przedstawić oko-  liczności uformowania się polskiego rządu na wychodźstwie oraz Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do podpisania układu Sikorski–  –Majski   opowiedzieć o okolicznościach odkrycia masowych grobów w Katyniu   scharakteryzować różne przejawy działalności Polskiego Państwa Podziemnego w czasie II wojny światowej | **Uczeń zna:**   nazwy politycznych organizacji należących do lewicy komunistycznej  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: państwo satelickie  **Uczeń potrafi:**   opowiedzieć o realizacji postanowień układu Sikorski–Majski   przedstawić organizację Polskiego Państwa Podziemnego w okresie II wojny światowej   przedstawić działalność zbrojną Armii Krajowej | **Uczeń potrafi:**   dostrzec czynniki, które miały wpływ na zmianę stanowiska Stalina wobec rządu londyńskiego   scharakteryzować plany Stalina wobec Polsk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.  Postanie warszawskie | **Uczeń zna:**   daty: 1 VIII 1944, 2 X 1944   postać: Stanisława Mikołajczyka  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: godzina „W”  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o wybuchu powstania w Warszawie | **Uczeń zna:**   cele akcji „Burza”   cele powstania warszawskiego  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: akcja „Burza”   przyczyny niepowodzenia akcji „Burza”   przyczyny klęski powstania warszawskiego  **Uczeń potrafi:**   określić stosunek sił Niemców i Polaków przed wybuchem powstania   przedstawić skutki powstania warszawskiego | **Uczeń zna:**   daty: 12/13 X 1943, 1944, 3/4 I 1944   postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Tadeusza Komorowskiego „Bora”  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić okoliczności powstania planu akcji „Burza”   przedstawić stosunek Stalina oraz aliantów zachodnich do powstania | **Uczeń zna:**   nazwy wojskowych organizacji należących do lewicy komunistycznej  **Uczeń potrafi:**   opowiedzieć o przebiegu akcji „Burza”   opowiedzieć o przebiegu powstania warszawskiego   podać argumenty przemawiające za decyzją o wybuchu powstania i przeciw tej decyzji | **Uczeń potrafi:**   przedstawić proces formowania polskich sił zbrojnych podporządkowanych lewicy komunistycznej   ocenić decyzję o wybuchu powstania |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.  Sprawa  polska  w czasie  II wojny światowej | **Uczeń zna:**   miejsca i daty najważniejszych bitew z udziałem wojsk polskich   decyzje konferencji teherańskiej i jałtańskiej w sprawie Polski  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: zbrodnia wołyńska  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie szlaki wędrówek polskich oddziałów i miejsca bitew z ich udziałem | **Uczeń zna:**   daty: 21/22 VII 1944, 31 XII 1944  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), *Manifest PKWN*, Rząd Tymczasowy Rzeczypospolitej Polskiej   dlaczego doszło do zbrodni wołyńskiej  **Uczeń potrafi:**   przedstawić straty poniesione przez Polaków podczas zbrodni wołyńskiej | **Uczeń zna:**   daty: 1943–1944, 1943, 1 I 1944, II 1945   poglądy Stalina i Churchilla na sprawę polską  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), linia Curzona, Krajowa Rada Narodowa (KRN)  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić program polityczny lewicy komunistycznej zawarty w *Manifeście PKWN*   scharakteryzować stosunek polityków zachodnich do sprawy polskiej | **Uczeń zna:**   nazwy polskich jednostek wojskowych biorących udział w walkach na frontach II wojny światowej  **Uczeń rozumie:**   wpływ decyzji wielkich mocarstw na problem suwerenności państwa polskiego  **Uczeń potrafi:**   opisać reakcję Polaków na zbrodnię wołyńską   przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Teheranie | **Uczeń potrafi:**   opowiedzieć o wysiłku zbrojnym Polaków podczas wojny   przedstawić proces tworzenia władzy politycznej na ziemiach polskich przez lewicę komunistyczną   wyjaśnić znaczenie decyzji konferencji jałtańskiej dla przyszłości państwa polskiego |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12.  Świat  po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   datę: 1947–1991   decyzje konferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec i Polski   najważniejsze postanowienia Powszechnej deklaracji praw człowieka  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Organizacja Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie granicę podziału Europy (żelazną kurtynę) | **Uczeń zna:**   datę: VII–VIII 1945   strukturę ONZ  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Zgromadzenie Ogólne ONZ, Rada Bezpieczeństwa ONZ, demokracja ludowa   zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej   związek między rozpadem koalicji antyhitlerowskiej a podziałem świata na dwa antagonistyczne bloki  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić przyczyny zimnej wojny | **Uczeń zna:**   daty: VI 1945, 1948, 1946, 1947   postacie: Harry’ego Trumana, Clementa Attlee  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: denazyfikacja, sankcje, prawo weta, nacjonalizacja, doktryna Trumana, plan Marshalla  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności zwołania konferencji w Poczdamie   przedstawić zasady doktryny Trumana   wyjaśnić, na czym polegał plan Marshalla | **Uczeń zna:**   bilans II wojny światowej  **Uczeń rozumie:**   zasady funkcjonowania państw demokracji ludowej  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić okoliczności narodzin ONZ   scharakteryzować cele powołania ONZ oraz jej rolę   wskazać na mapie zdobycze terytorialne ZSRR | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej   scharakteryzować wpływ doktryny Trumana na sytuację w powojennym świecie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.  Podzielone Niemcy | **Uczeń zna:**   nazwy bloków polityczno-  -militarnych powstałych na Wschodzie i na Zachodzie  **Uczeń potrafi:**   wskazać najważniejsze różnice między NRD i RFN   wskazać na mapie państwa należące do NATO i Układu Warszawskiego | **Uczeń zna:**   daty: IX 1949, X 1949, 1949, 1955  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: blokada Berlina  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie strefy okupacyjne w Niemczech   wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do blokady Berlina i wyjaśnić jej następstwa | **Uczeń zna:**   daty: 1945–1946, 1948   postać: Konrada Adenauera  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: procesy norymberskie   przyczyny utworzenia NATO i Układu Warszawskiego  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować przyczyny oraz przejawy polityki zimnowojennej w Niemczech   przedstawić okoliczności ukształtowania się NATO i Układu Warszawskiego   scharakteryzować organizację i cele istnienia NATO i Układu Warszawskiego | **Uczeń zna:**   nazwiska głównych polityków nazistowskich oskarżonych w procesach norymberskich  **Uczeń rozumie:**   znaczenie procesów norymberskich  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować sytuację polityczną i gospodarczą w powojennych Niemczech   przedstawić proces powstania dwóch państw niemieckich | **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić kontrowersje związane z procesami w Norymberdze i przedstawić ich następstwa |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.  Na Zachodzie  i za żelazną  kurtyną | **Uczeń zna:**   daty: 1956, 1968   postać: Nikity Chruszczowa   państwa założycielskie EWWiS   cechy stalinizmu  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: EWWiS, mur berliński, Praska Wiosna   symboliczne znaczenie istnienia muru berlińskiego | **Uczeń zna:**   datę: 1950   postać: Roberta Schumana   treść tajnego referatu Chruszczowa  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: plan Schumana, RWPG, gospodarka centralnie planowana, destalinizacja   cele powołania EWWiS oraz RWPG  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić okoliczności powstania EWWiS i RWPG   wyjaśnić, na czym polegała destalinizacja | **Uczeń zna:**   daty: 1949, 1952, 1953, 1961   postać: Imre Nagy’ego   państwa założycielskie EWWiS  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Radio Wolna Europa, doktryna Breżniewa  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić wpływ zasad funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na gospodarki państw komunistycznych   scharakteryzować sytuację w ZSRR po śmierci Stalina   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do budowy muru berlińskiego | **Uczeń zna:**   postanowienia XX zjazdu KPZR  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności wygłoszenia tajnego referatu Chruszczowa   scharakteryzować sytuację panującą na Węgrzech w okresie stalinizmu   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do rewolucji węgierskiej, jej przebieg oraz okoliczności upadku   wyjaśnić, na czym polegała doktryna Breżniewa | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować sytuację panującą w Czechosłowacji w okresie stalinizmu   przedstawić okoliczności wybuchu, przebieg i zakończenie Praskiej Wiosny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.  Dekolonizacja  po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   przykłady procesów dekolonizacyjnych, do jakich dochodziło w przeszłości  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: dekolonizacja, neokolonializm  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie Indie i Pakistan   wyjaśnić, w jaki sposób proces dekolonizacji wykorzystywały kraje Zachodu i Wschodu | **Uczeń rozumie:**   pojęcia: apartheid, globalna Północ, globalne Południe   przyczyny procesu dekolonizacji  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie zmiany terytorialne, które nastąpiły w Afryce w wyniku rozpadu systemu kolonialnego   wskazać na mapie linię podziału świata na globalną Północ i globalne Południe   przedstawić skutki procesu dekolonizacji | **Uczeń zna:**   daty: 1947, 1960   postacie: Mahatmy Gandhiego, Nelsona Mandeli  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Indochiny Francuskie, Trzeci Świat   przyczyny konfliktu między Indiami a Pakistanem  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować proces dekolonizacji po II wojnie światowej   wskazać na mapie Indochiny Francuskie i państwa, które powstały po ich rozpadzie | **Uczeń potrafi:**   przedstawić proces rozpadu Imperium Brytyjskiego na przykładzie Indii oraz proces rozpadu francuskiego imperium kolonialnego na przykładzie wojny w Indochinach   scharakteryzować politykę neokolonialną | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować proces dekolonizacji na przykładzie Afryki   ocenić proces dekolonizacji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.  Konflikty  ziemnej  wojny | **Uczeń zna:**   przyczyny wojny w Korei  **Uczeń potrafi:**   wymienić skutki kryzysu kubańskiego   wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny w Afganistanie | **Uczeń zna:**   daty: 1950, 1953, 1957–1975, 1962, 1979–1989  **Uczeń rozumie:**   przyczyny sukcesu komunistów walczących w Wietnamie  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie zmiany terytorialne na Półwyspie Koreańskim po II wojnie światowej   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny w Korei   wyjaśnić przyczyny klęski Związku Radzieckiego podczas wojny w Afganistanie | **Uczeń zna:**   daty: 1948, 1949   postać: Fidela Castro  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: „bambusowa kurtyna”, Wietkong, mudżahedin  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg wojny w Korei   przedstawić okoliczności przejęcia władzy na Kubie przez komunistów   scharakteryzować przebieg wojny w Afganistanie | **Uczeń potrafi:**   omówić przebieg kryzysu kubańskiego   scharakteryzować sytuację panującą na obszarze Wietnamu   przedstawić międzynarodową reakcję na wojnę w Wietnamie | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować sytuację polityczną panującą w Ameryce Łacińskiej w drugiej połowie XX w.   przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny w Wietnamie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.  Konflikt na Bliskim Wschodzie | **Uczeń zna:**   decyzje w sprawie Palestyny podjęte przez ONZ  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie podział Palestyny dokonany na mocy decyzji ONZ | **Uczeń zna:**   zakres geograficzny obszaru określanego jako Bliski Wschód   państwa uczestniczące w ataku na Izrael  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Organizacja Wyzwolenia Palestyny, wojna sześciodniowa   cele działalności OWP  **Uczeń potrafi:**   wskazać najważniejsze skutki wojny arabsko-  -żydowskiej, w tym terytorialne   wskazać na mapie zmiany terytorialne, jakie nastąpiły w wyniku wojny sześciodniowej | **Uczeń zna:**   daty: 1948,  1948–1949, 1964, 1967   postać: Jasera Arafata  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: umowa Sykes–Picot, mandat, syjonizm  **Uczeń potrafi:**   przedstawić reakcje Palestyńczyków na migracje Żydów do Palestyny oraz na możliwość powstania na tym obszarze państwa żydowskiego   scharakteryzować poglądy Palestyńczyków i Żydów na temat własnego państwa w Palestynie   dostrzec konflikt arabsko-żydowski jako jeden z przejawów zimnej wojny | **Uczeń potrafi:**   wskazać przyczyny, które doprowadziły do powstania Izraela   przedstawić przebieg wojny arabsko-żydowskiej w latach  1948–1949   dostrzec wpływ wojny na relacje między Żydami a Palestyńczykami   przedstawić okoliczności wybuchu i przebieg wojny sześciodniowej | **Uczeń rozumie:**   znaczenie umowy Sykes–Picot dla relacji między Arabami a krajami zachodnimi  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować sytuację polityczną na Bliskim Wschodzie do czasów I wojny światowej   wyjaśnić okoliczności narodzin syjonizmu   przedstawić relacje między Palestyńczykami a Żydami w latach 60. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.  Chiny  i Japonia  po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   postać: Mao Zedonga (Mao  Tse-tunga)   czas trwania i cele rewolucji kulturalnej  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: rewolucja kulturalna  **Uczeń potrafi:**   wymienić skutki rewolucji kulturalnej   przedstawić sytuację polityczną i gospodarczą Japonii po II wojnie światowej | **Uczeń zna:**   główne założenia „wielkiego skoku naprzód”  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: „wielki skok naprzód”  **Uczeń potrafi:**   przedstawić działania podjęte z inicjatywy Mao Zedonga w ramach „wielkiego skoku naprzód”   wyjaśnić przyczyny klęski „wielkiego skoku naprzód” | **Uczeń zna:**   daty: 1937, 1949, 1952, 1958, 1966   postać: generała Douglasa MacArthura   główne założenia maoizmu  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: komuny ludowe, czerwona gwardia, maoizm, rewolucja kulturalna  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg wojny domowej w Chinach po zakończeniu II wojny światowej   scharakteryzować wpływ zmian gospodarczych w Chinach na życie mieszkańców państwa   scharakteryzować politykę USA wobec Japonii | **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności powstania Chińskiej Republiki Ludowej   scharakteryzować sytuację gospodarczą Chin w okresie rządów komunistów   dostrzec zasadnicze różnice w rozwoju Chin i Japonii | **Uczeń potrafi:**   ocenić skutki „wielkiego skoku naprzód”   przedstawić działalność Mao Zedonga i jego zwolenników po klęsce „wielkiego skoku naprzód”   scharakteryzować sytuację w Chinach w okresie rewolucji kulturalnej |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. Podziemie niepodległościowe | **Uczeń zna:**   powody, dla których żołnierze niezłomni kontynuowali walkę zbrojną po zakończeniu wojny  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: podziemie niepodległościowe, żołnierze niezłomni (wyklęci)  **Uczeń potrafi:**   przedstawić działalność żołnierzy niezłomnych | **Uczeń zna:**   zarzuty stawiane przywódcom Polskiego Państwa Podziemnego podczas procesu szesnastu  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: proces szesnastu   cele działalności NKWD w Polsce  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, dlaczego Stalin i polscy komuniści dążyli do osłabienia Polskiego Państwa Podziemnego   przedstawić metody walki komunistów | **Uczeń zna:**   daty: 19 I 1945, 1947   postacie: Leopolda Okulickiego, Jana Jankowskiego  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: obława augustowska, reakcja, amnestia  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować organizację komunistycznego aparatu bezpieczeństwa   scharakteryzować straty poniesione przez naród i państwo polskie podczas II wojny światowej | **Uczeń zna:**   postanowienia układu podpisanego między PKWN a ZSRR   instytucje wchodzące w skład komunistycznego aparatu bezpieczeństwa  **Uczeń rozumie:**   związek między działaniami Rosjan i polskich komunistów a decyzjami przywódców Armii Krajowej  **Uczeń potrafi:**   przedstawić bilans strat poniesionych przez podziemie niepodległościowe podczas walk z władzami komunistycznymi | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować działalność NKWD na ziemiach polskich   ocenić sens walki prowadzonej przez żołnierzy niezłomnych |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  Komuniści  u władzy | **Uczeń zna:**   postać: Stanisława Mikołajczyka   decyzje w sprawie Polski podjęte na konferencji w Poczdamie   pytania zadane podczas referendum ludowego  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Ziemie Odzyskane, referendum   w jaki sposób komunistyczne władze starały się zyskać poparcie w społeczeństwie  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po II wojnie światowej i porównać je z granicami przedwojennymi | **Uczeń zna:**   daty: VI 1946, I 1947   argumenty wysuwane przez Polaków wobec Ziem Odzyskanych   prawdziwe i sfałszowane wyniki referendum i wyborów   wyniki wyborów sfałszowanych przez komunistów  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: repatrianci, wysiedlenie, reforma rolna   przyczyny, które skłoniły rząd londyński do rozmów z polskimi komunistami  **Uczeń potrafi:**   wymienić najważniejsze reformy przeprowadzone przez władze komunistyczne   wskazać ideologiczne cele referendum w 1946 r. | **Uczeń zna:**   daty: 31 XII 1944, VI 1945, VII – VIII 1945, 1947   przyczynę zaproponowanych zmian granic Polski  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej, akcja „Wisła”   charakter działań władz związanych z organizacją referendum ludowego i wyborów  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować migracje ludności na ziemiach polskich po wojnie   przedstawić politykę narodowościową nowej władzy wobec Niemców i Ukraińców | **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów   przedstawić organizację i przebieg referendum ludowego oraz wyborów w 1947 r.   scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec społeczeństwa | **Uczeń potrafi:**   udowodnić, że przejęcie władzy przez komunistów oznaczało zniewolenie Polski |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.  Stalinizm  w Polsce | **Uczeń zna:**   postać: Bolesława Bieruta   zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL | **Uczeń zna:**   daty: II 1947, 1952  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm  **Uczeń potrafi:**   wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu | **Uczeń zna:**   daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950   główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni   na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR   przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich   dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego | **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny  **Uczeń potrafi:**   przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu   przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski   scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.  Stalinizm  w Polsce | **Uczeń zna:**   postać: Bolesława Bieruta   zasady ustrojowe państwa polskiego sformułowane w Małej konstytucji  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Mała konstytucja, Polska Zjednoczona Partia Robotnicza, PRL | **Uczeń zna:**   daty: II 1947, 1952  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: czasy stalinowskie, „wróg ludu”, socrealizm  **Uczeń potrafi:**   wymienić cechy charakterystyczne sztuki i architektury czasów socjalizmu | **Uczeń zna:**   daty: 1947–1949, XII 1948, 1948–1956, 1949, 1950   główne założenia socjalistycznych planów gospodarczych  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: system monopartyjny, centralne planowanie, plan trzyletni, plan sześcioletni   na czym polegały przejawy zależności Polski od ZSRR   przyczyny prześladowania członków PSL przez komunistów  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować funkcjonowanie gospodarki w czasach stalinowskich   dostrzec i ocenić wpływ polityki na różne dziedziny życia społecznego | **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Zjednoczone Stronnictwo Ludowe, Państwowe Gospodarstwa Rolne, awans społeczny  **Uczeń potrafi:**   przedstawić budowanie podstaw ekonomicznych socjalizmu   przedstawić wpływ funkcjonowania gospodarki centralnie planowanej na życie przeciętnego mieszkańca Polski   scharakteryzować ustrój państwa polskiego po 1947 r. oraz ustrój PRL na mocy konstytucji z 1952 r. | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować proces konsolidacji władzy przez komunistów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.  Od stalinizmu  do małej stabilizacji | **Uczeń zna:**   daty: VI 1956, X 1956   postacie: Stefana Wyszyńskiego, Władysława Gomułki   ramy chronologiczne małej stabilizacji  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik, mała stabilizacja  **Uczeń potrafi:**   przedstawić genezę wydarzeń czerwcowych w Poznaniu   przedstawić genezę polskiego Października   wyjaśnić, dlaczego okres rządów Władysława Gomułki jest nazywany małą stabilizacją | **Uczeń zna:**   treść orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: odwilż, destalinizacja  **Uczeń potrafi:**   podać przyczyny złagodzenia stalinowskiego terroru   przedstawić stanowisko i działania władz wobec robotników strajkujących w Poznaniu   wskazać główne problemy państwa polskiego za rządów Władysława Gomułki | **Uczeń zna:**   daty: 1948, 1953, 1965, 1970  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: księża patrioci, KC PZPR  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg wydarzeń czerwcowych w Poznaniu   przedstawić przebieg polskiego Października   wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich | **Uczeń zna:**   znaczenie słów: *non possumus*  **Uczeń rozumie:**   znaczenie wydania orędzia biskupów polskich do biskupów niemieckich oraz układu o uznaniu granicy na Odrze i Nysie Łużyckiej  **Uczeń potrafi:**   przedstawić działania władz zmierzające do usunięcia wpływów Kościoła w Polsce   wyjaśnić stanowisko władz ZSRR wobec wydarzeń w Polsce   scharakteryzować przemiany polityczno-  -społeczne w Polsce w latach 1957–1970 | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować relacje państwo – Kościół w okresie stalinowskim   ocenić różne postawy Polaków wobec orędzia z 1965 r.   ocenić funkcjonowanie ustroju komunistycznego i jego zdolność do reformy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.  Od Gomułki  do Gierka | **Uczeń zna:**   daty: III 1968, XII 1970, VI 1976   postacie: Edwarda Gierka, Jacka Kuronia   cele opozycji PRL  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Marzec 1968, Grudzień 1970  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przyczyny wystąpień marcowych 1968 r.   przedstawić przyczyny wydarzeń grudniowych 1970 r.   przedstawić oko-liczności wydarzeń Czerwca ’76 | **Uczeń rozumie:**   pojęcia: ZOMO, propaganda sukcesu, Komitet Obrony Robotników (KOR)   potrzebę powstania opozycji demokratycznej  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić okoliczności przejęcia władzy przez Edwarda Gierka | **Uczeń zna:**   datę: IX 1976  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: pułapka kredytowa   przyczyny antysemickiej kampanii w PRL po wydarzeniach Marca 1968  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg i skutki wystąpień marcowych 1968 r.   przedstawić przebieg wydarzeń grudniowych 1970 r.   przedstawić przebieg wydarzeń Czerwca ’76 | **Uczeń rozumie:**   pojęcia: „walka z syjonizmem, tzw. partyzanci  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować działania władz podjęte po wydarzeniach Marca 1968 | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować i ocenić przemiany gospodarcze czasów Gierka   wyjaśnić wpływ wydarzeń czerwcowych 1976 r. na ukształtowanie się i działalność demokratycznej opozycji polskiej inteligencji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.  „Solidarność” | **Uczeń zna:**   datę: 31 VIII 1980   postacie: Jana Pawła II (Karola Wojtyły), Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz   najważniejsze postulaty sformułowane przez MKS  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), 21 postulatów, porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”   znaczenie powstania NSZZ „Solidarność” | **Uczeń zna:**   daty: 1978, VIII 1980  **Uczeń rozumie:**   moralną, społeczną i polityczną wymowę pojęcia *solidarność*  **Uczeń potrafi:**   przedstawić sytuację gospodarczą Polski w 1980 r.   wskazać różnice między wystąpieniem robotniczym z sierpnia 1980 r. a wcześniejszymi wystąpieniami | **Uczeń zna:**   daty: 1977, 1979   wybitnych przedstawicieli kultury polskiej epoki Gomułki i Gierka   formy działań podejmowanych przez opozycję demokratyczną w epoce Gierka  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: KSS KOR   rolę, jaką kulturze przypisywała władza komunistyczna  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić przyczyny rozczarowania społeczeństwa rządami Edwarda Gierka   przedstawić okoliczności i skutki wybuchu niezadowolenia społecznego w sierpniu 1980 r.   opisać okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” | **Uczeń zna:**   okoliczności wyboru Karola Wojtyły na papieża  **Uczeń rozumie:**   wpływ wyboru papieża Polaka na powolny upadek systemu komunistycznego w Polsce  **Uczeń potrafi:**   opowiedzieć o dokonaniach przedstawicieli polskiej kultury w kraju i na emigracji   przedstawić reakcję ZSRR na działalność „Solidarności”   scharakteryzować politykę władz komunistycznych wobec „Solidarności” | **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, jaki wpływ na społeczeństwo miała działalność KSS KOR   omówić przygotowania władz komunistycznych do rozprawy z „Solidarnością” |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.  Stan  wojenny | **Uczeń zna:**   datę: 13 XII 1981   postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, Jerzego Popiełuszki   okoliczności wprowadzenia stanu wojennego  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: stan wojenny   przyczyny wprowadzenia stanu wojennego  **Uczeń potrafi:**   opowiedzieć o wydarzeniach w kopalni „Wujek”   wymienić metody represji stosowanych przez władze | **Uczeń zna:**   okoliczności wprowadzenia stanu wojennego  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: podziemie  **Uczeń potrafi:**   wymienić ograniczenia nałożone na obywateli podczas stanu wojennego   podać przykłady oporu społeczeństwa wobec władz w czasie stanu wojennego | **Uczeń zna:**   daty: 1983, 1984   okoliczności wprowadzenia stanu wojennego   przykłady działań podejmowanych przez podziemną „Solidarność”  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: „długi marsz”   dlaczego władze zdecydowały się znieść stan wojenny  **Uczeń potrafi:**   przedstawić działania władz podjęte w ramach wprowadzenia stanu wojennego   wyjaśnić, w czym przejawiało się funkcjonowanie stanu wojennego | **Uczeń rozumie:**   dlaczego podziemna „Solidarność” nie dążyła do konfrontacji siłowej z władzą  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, dlaczego działacze „Solidarności” zdecydowali się na kontynuowanie oporu wobec władz   przedstawić różne postawy społeczeństwa polskiego wobec stanu wojennego   wyjaśnić okoliczności śmierci księdza Jerzego Popiełuszki | **Uczeń potrafi:**   podjąć próbę oceny decyzji o wprowadzeniu stanu wojennego |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.  Upadek PRL | **Uczeń zna:**   daty: II–IV 1989, VI 1989   postać: Michaiła Gorbaczowa   główne postanowienia obrad okrągłego stołu  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: rozmowy okrągłego stołu, porozumienia okrągłego stołu, Jesień Narodów, III Rzeczpospolita  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, jak doszło do powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego | **Uczeń zna:**   przyczyny, które skłoniły komunistów do podjęcia rozmów z opozycją   najważniejszych uczestników obrad okrągłego stołu   wyniki pierwszych częściowo wolnych wyborów do sejmu i senatu  **Uczeń potrafi:**   wymienić decyzje podjęte przez sejm w XII 1989 r. | **Uczeń zna:**   daty: 1983, 1988, XII 1989  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: „Gazeta Wyborcza”   znaczenie obrad okrągłego stołu  **Uczeń potrafi:**   przedstawić sytuację polityczną w Polsce w latach 1983–1989   opisać działania podjęte przez „Solidarność” w ramach kampanii przed wyborami w 1989 r. | **Uczeń rozumie:**   znaczenie decyzji o wyborze do rozmów stołu w kształcie okręgu  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności, w jakich doszło od rozmów okrągłego stołu   scharakteryzować i ocenić postanowienia okrągłego stołu   ocenić znaczenie decyzji podjętych przez sejm w XII 1989 r. | **Uczeń potrafi:**   przedstawić proces upadku PRL   odnieść się do różnych współczesnych opinii na temat obrad okrągłego stołu |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.  Rozpad  ZSRR | **Uczeń zna:**   datę: XII 1991   postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: pierestrojka, głasnost   cele wprowadzenia reform podjętych przez Michaiła Gorbaczowa  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, jakie skutki przyniosło wprowadzenie pierestrojki i głasnosti | **Uczeń zna:**   postać: Borysa Jelcyna   ramy chronologiczne okresu odprężenia  **Uczeń potrafi:**   wymienić działania Zachodu zmierzające do uzyskania przewagi nad Wschodem   przedstawić okoliczności dojścia do władzy Michaiła Gorbaczowa   wskazać na mapie państwa powstałe w wyniku rozpadu ZSRR | **Uczeń zna:**   daty: 1985, 1986, 1990   główne przyczyny słabości ZSRR w latach 80.  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: wyścig zbrojeń, porozu-mienie białowieskie, Federacja Rosyjska  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zakończenia okresu odprężenia   scharakteryzować plany reformatorskie Michaiła Gorbaczowa   przedstawić okoliczności katastrofy w elektrowni atomowej w Czarnobylu i jej wpływ na relacje między społeczeństwem a władzą   wyjaśnić, jak doszło do podpisania porozumienia białowieskiego | **Uczeń zna:**   przyczyny, które doprowadziły do odprężenia w relacjach między Wschodem a Zachodem   postanowienia porozumienia białowieskiego  **Uczeń rozumie:**   w czym przejawiał się rozdźwięk między zamierzeniami reformatorskimi Gorbaczowa a ich realnymi skutkami   znaczenie rozpadu ZSRR dla dalszych losów politycznych świata  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności wystąpienia Litwy z ZSRR   scharakteryzować sytuację polityczną w ZSRR w 1990 r. | **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować relacje między Wschodem a Zachodem po zakończeniu II wojny światowej   scharakteryzować funkcjonowanie ustroju komunistycznego na przykładzie ZSRR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28.  Jesień  Narodów | **Uczeń zna:**   nazwy państw, w których doszło do procesów określanych jako Jesień Narodów  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: Jesień Narodów (Jesień Ludów)  **Uczeń potrafi:**   wskazać na mapie zmiany terytorialne do jakich doszło na przełomie 1989 i 1990 r. | **Uczeń zna:**   datę: X 1990   postacie: Vaclava Havla, Helmuta Kohla  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: aksamitna rewolucja  **Uczeń potrafi:**   wskazać różnice w sposobie przejmowania władzy przez demokratyczną opozycję w różnych krajach Europy Środkowo-Wschodniej | **Uczeń zna:**   daty: 1991,1993   pojęcie: Konferencja dwa plus cztery   czynniki, które przyczyniły się do osłabienia zależności komunistycznych państw Europy Środkowo-Wschodniej od ZSRR   postanowienia Konferencji dwa plus cztery  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować sytuację polityczną w Europie Środkowo-  -Wschodniej w 1989 r.   przedstawić proces jednoczenia Niemiec   określić charakter zmian politycznych w ramach Jesieni Narodów | **Uczeń rozumie:**   pojęcia: obrady trójkątnego stołu, Karta 77   znaczenie zmian, do jakich doszło w Europie Środkowo-  -Wschodniej w wyniku Jesieni Narodów  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przebieg Jesieni Narodów w krajach Europy Środkowo-  -Wschodniej   ocenić znaczenie Jesieni Narodów dla mieszkańców Europy | **Uczeń potrafi:**   dostrzec polityczne implikacje związane ze zjednoczeniem Niemiec   ocenić rolę Helmuta Kohla w procesie jednoczenia Niemiec |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.  Chiny mocarstwem | **Uczeń zna:**   główne problemy współczesnych Chin  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić przyczyny masakry na placu Bramy Niebiańskiego Spokoju (Tiananmen) | **Uczeń zna:**   postać: Deng Xiaopinga  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić przyczyny i przedstawić skalę problemów współczesnych Chin | **Uczeń zna:**   daty: 1976, 1978, VI 1989  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: socjalistyczna gospodarka wolnorynkowa   na czym polega socjalizm o chińskiej specyfice  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności dojścia do władzy Deng Xiaopinga   opisać sytuację w Chinach po masakrze na placu Tiananmen   scharakteryzować zmiany gospodarcze, jakim podlegały Chiny po 1990 r. | **Uczeń zna:**   ugrupowania rywalizujące o władzę po śmierci Mao Zedonga   najważniejsze skutki reform dokonanych za rządów Deng Xiaopinga  **Uczeń rozumie:**   różnice między skalą zmian oferowanych przez władzę a oczekiwaniami społeczeństwa  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować program polityczny i gospodarczy Deng Xiaopinga   porównać Chiny za rządów Mao Zedonga i Chiny Deng Xiaopinga   przedstawić przebieg wydarzeń na placu Tiananmen | **Uczeń potrafi:**   dostrzec etyczne problemy wynikające ze współpracy politycznej i ekonomicznej między państwami demokratycznymi a Chinami   wypowiadać się na temat kierunku rozwoju współczesnych Chin |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30.  Bliski  Wschód  na przełomie  XX i XXI wieku | **Uczeń zna:**   datę: 11 IX 2001  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: islamizm (fundamentalizm islamski), terroryzm   motywy postępowania islamistów i terrorystów  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić przyczyny narodzin ideologii islamizmu   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do zamachu w USA w 2001 r. | **Uczeń zna:**   czas trwania wojny w Afganistanie i wojen w Iraku  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Al-Kaida, Autonomia Palestyńska  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić przyczyny niepowodzenia panarabizmu   wskazać na mapie zasięg Autonomii Palestyńskiej | **Uczeń zna:**   daty: 1987–1991, 1990, 1991, 1993, 1994, 2000–2005, 2001, 2003   postacie: Osamy bin Ladena, George’a Busha, Saddama Husajna   warunki porozumienia podpisanego między OWP i Izraelem  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: wojna z terroryzmem, broń masowego rażenia, Kurdowie   dlaczego porozumienie o utworzeniu Autonomii Palestyńskiej nie zakończyło konfliktu arabsko-izraelskiego  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do porozumienia Palestyńczyków z Izraelem | **Uczeń zna:**   okoliczności i przyczyny narodzin ideologii panarabizmu  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: panarabizm, pierwsza intifada, druga intifada  **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności dojścia do władzy islamistów w Iranie i Afganistanie   scharakteryzować wojnę z terroryzmem   dostrzec różne aspekty wojny z terroryzmem prowadzonej przez kraje Zachodu   ocenić przyczyny konfliktów targających współczesnym światem arabskim   scharakteryzować współczesne relacje między Arabami a Żydami | **Uczeń potrafi:**   przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojny w Afganistanie oraz pierwszej i drugiej wojny w Iraku   określić wpływ wojny z terroryzmem na państwa i społeczeństwa krajów arabskich i krajów zachodnich   ocenić wojnę z terroryzmem pod względem jej efektów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  Integracja europejska | **Uczeń zna:**   datę: 2004   nazwy kolejnych organizacji utworzonych w ramach procesu integracji europejskiej   państwa przystępujące do wspólnot europejskich w kolejnych etapach integracji   filary Unii Europejskiej  **Uczeń potrafi:**   wymienić główne przyczyny integracji europejskiej   wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej | **Uczeń zna:**   daty: 1952, 1957, 1993  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), traktat z Maastricht (traktat o Unii Europejskiej)   potrzebę integracji europejskiej jako sposobu rozwiązania problemów politycznych i gospodarczych Europy po II wojnie światowej  **Uczeń potrafi:**   wymienić czynniki wpływające na przyspieszenie integracji europejskiej | **Uczeń zna:**   daty: 1967, 1992   argumenty zwolenników i przeciwników włączenia krajów postkomunistycznych w procesy integracyjne w Europie  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Energii Atomowej (Euratom), Wspólnota Europejska (WE)   wpływ wojen w byłej Jugosławii na przyspieszenie procesów integracyjnych na wschodzie Europy  **Uczeń potrafi:**   przedstawić poglądy eurosceptyków na proces integracji oraz na Unię Europejską | **Uczeń zna:**   datę: 1991–1999   cele istnienia EWG i Euratomu  **Uczeń rozumie:**   podłoże konfliktu w byłej Jugosławii  **Uczeń potrafi:**   przedstawić etapy integracji europejskiej   scharakteryzować konflikt w byłej Jugosławii | **Uczeń potrafi:**   przedstawić okoliczności, w jakich do procesów integracyjnych zostały włączone kraje postkomunistyczne |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32.  Dzisiejszy  świat | **Uczeń rozumie:**   pojęcia: kultura masowa, globalizacja, konsumpcjonizm   na czym polega wielobiegunowość współczesnego świata  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, na czym polega kultura masowa   podać przykłady, w jaki sposób globalizacja wpływa na nasze życie | **Uczeń zna:**   ramy chronologiczne rewolucji przemysłowej, technologicznej i naukowo-  -technologicznej  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: rewolucja technologiczna, rewolucja naukowo-  -technologiczna, społeczeństwo informacyjne, globaliści, antyglobaliści  **Uczeń potrafi:**   wymienić społeczne skutki rewolucji naukowo-  -technologicznej   wskazać najważniejsze cechy społeczeństwa informacyjnego | **Uczeń zna:**   różne przejawy procesu globalizacji  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: epoka postindustrialna  **Uczeń potrafi:**   wskazać najważniejsze zmiany w życiu człowieka i społeczeństwa wywołane każdą z rewolucji związanych z postępem w nauce i technice   scharakteryzować proces globalizacji w wymiarze ekonomicznym, politycznym i kulturowym | **Uczeń zna:**   argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji  **Uczeń potrafi:**   scharakteryzować wszystkie typy rewolucji związanych z postępem w nauce i technice   scharakteryzować przemiany polityczne na świecie po upadku ZSRR | **Uczeń potrafi:**   wypowiedzieć się w dyskusji na temat globalizacji   ocenić zmiany zachodzące we współczesnym świecie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.  Polska  w NATO  i Unii  Europejskiej | **Uczeń zna:**   daty: 1999, 1 V 2004   założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Małej konstytucji i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: „wojna na górze”, Mała konstytucja  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, z czego wynikał konflikt wśród przedstawicieli opozycji określany jako „wojna na górze”   wskazać Polskę na współczesnej mapie Europy | **Uczeń zna:**   postać: Leszka Balcerowicza   główne trudności III Rzeczpospolitej   założenia polskiej polityki zagranicznej w okresie II Rzeczpospolitej i w czasach PRL  **Uczeń rozumie:**   pojęcia: plan Balcerowicza, wolny rynek, Mała konstytucja, zwrot na Zachód  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić założenia planu Balcerowicza i wymienić jego skutki   wyjaśnić, dlaczego po 1989 r. Polska zdecydowała się dokonać zwrotu na Zachód | **Uczeń zna:**   daty: 1990, 1991, 1992, 1994, 1997  **Uczeń rozumie:**   pojęcie: Sojusz Lewicy Demokratycznej   społeczne skutki zmian politycznych i gospodarczych zachodzących w Polsce po 1989 r.   znaczenie przystą-pienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej  **Uczeń potrafi:**   wyjaśnić, z czego wynikał szok miesz-kańców Polski zwią-zany z przemianami politycznymi po 1989   przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wyborów prezydenckich i pierwszych w pełni wolnych wyborów do sejmu i senatu   scharakteryzować przemiany gospodarcze w Polsce po 1989 r. | **Uczeń zna:**   główne elementy programów ruchów liberalnego i narodowo-  -katolickiego  **Uczeń potrafi:**   przedstawić przemiany, jakie zachodziły na polskiej scenie politycznej po 1989 r.   dostrzec wpływ konfliktów związanych z „wojną na górze” na polską scenę polityczną   wyjaśnić, czym było uwłaszczenie nomenklatury | **Uczeń potrafi:**   przedstawić ewolucję ustrojową państwa polskiego w latach 90.   ocenić polityczne i społeczne skutki zwrotu na Zachód |

**Ocena niedostateczna** - Uczeń:nie spełnia wymagań koniecznych na **ocenę dopuszczającą**