 Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności, aktywność i zaangażowanie w praktyce.

• Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z wiedzy o społeczeństwie w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. prace pisemne:
   * sprawdziany (klasówki),obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
   * kartkówki dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
2. praca i aktywność na lekcji, nauczyciel stosuje również znaki „+” i „-” jako sposób oceny pracy ucznia: zebranie pięciu znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie pięciu znaków „-”daje ocenę niedostateczną.
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. wyniki pracy grupowej,
6. prace długoterminowe, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty,
7. aktywność pozalekcyjna
8. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych)
9. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego
10. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym obowiązuje następująca skala ocen

1. **6***– celujący*
2. **5***– bardzo dobry*
3. **4***– dobry*
4. **3***– dostateczny*
5. **2***– dopuszczający*
6. **1***– niedostateczny*

**Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę**

100%-95% celujący

94% - 86% bardzo dobry

85%-70% dobry

69%-50% dostateczny

49%- 30% dopuszczający

Poniżej 29% niedostateczny

**Wypowiedź ustna**:

- wypowiedź ustna dotyczy materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji,

- oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, wnioskowania, porównywania, rozumienia związków przyczynowo – skutkowych, stosowanie terminologii z wos, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice, wykresy) itp.

•celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania, ma własne przemyślenia i oceny,

•bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,

•dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, nieliczne błędy rzeczowe, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia,

•dostateczny – uczeń zna najważniejsze fakty, pojęcia, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

•dopuszczający – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

•niedostateczny – uczeń nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

W procesie oceniania obowiązuje **zasada kumulowania wymagań**– ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

**ocenę celujący**otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, ma własne przemyślenia i oceny

- osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

- wykazuje się aktywną, prospołeczną postawą

**ocenę bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

- formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie.

- aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy grupy.

- wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

**Ocenę dobry** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,

- poprawnie posługuje się źródłami informacji,

- umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne.

**Ocenę dostateczny**  otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,

- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,

- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

**Ocenę dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,

- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,

- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

**Ocenę niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),

- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

* + wydłużonego czasu pracy,
  + obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
  + mniejszej ilości zadań,
  + indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,
  + dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,
  + innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczająca [2]** | **Dostateczna [3]** | **Dobra [4]** | **Bardzo dobra [5]** | **Celująca [6]** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| 1. **Człowiek w społeczeństwie** | - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;  - wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;  - podać przykłady ról społecznych;  - podać przykłady norm społecznych. | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;  - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;  - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;  - podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole. | - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;  - wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;  - porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;  - podać przykłady konfliktu ról społecznych;  - wymienić podstawowe kategorie norm społecznych. | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;  - przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;  - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;  - przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;  - dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;  - na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;  - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych. | - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;  - na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];  - przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji]. |
| 1. **Grupy społeczne** | - podać przykłady grup społecznych;  - podać przykłady konfliktów społecznych;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | - wymienić podstawowe cechy grup społecznych;  - określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;  - wymienić grupy społeczne, do których należy;  - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;  - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. | - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;  - wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;  - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;  - podać przykłady zasad efektywnej współpracy;  - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;  - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;  - wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;  - rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;  - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;  - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;  - uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego. | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;  - dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu]. |
| 1. **Komunikacja i autoprezentacja** | - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;  - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;  - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;  - podać przykłady komunikatów niewerbalnych;  - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;  - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej. | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;  - określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;  - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;  - zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;  - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji. | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;  - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;  - - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;  - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;  - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.  - stosować w praktyce warunki asertywności. | - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];  - dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| 1. **Życie rodzinne** | - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;  - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]. | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;  - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;  - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;  - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;  - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin. | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;  - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;  - porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;  - wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;  - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;  - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;  - wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;  - wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie. |
| 1. **Edukacja i praca** | - wymienić podstawowe zadania szkoły,  - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,  - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,  - wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | - wymienić funkcje, które pełni szkoła,  - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,  - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;  - określić, kto tworzy samorząd szkolny,  - wymienić formy organizacji życia szkolnego. | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;  - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;  - zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];  - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],  - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | - zhierarchizować funkcje szkoły,  - określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;  - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;  - wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;  - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;  - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole. |
| 1. **Ekonomia na co dzień** | - odróżnić dochody rodziny od wydatków;  - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;  - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;  - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;  - podać przykłady łamania praw konsumenta;  - wypełnić typowy formularz reklamacyjny. | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;  - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;  - opisać strukturę typowego budżetu domowego;  - napisać reklamację;  - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;  - wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument. | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;  - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. | - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność]. |
| 1. **Czym są prawa człowieka?** | - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;  - podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;  - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;*  - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*  - podać przykłady łamania praw dziecka;  - podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF. | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;*  - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;*  - rozwinąć skrót UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;  - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;  - zaprezentować wybraną formę aktywności UNICEFU. |
| 1. **Katalog praw człowieka** | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;  - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;  - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Ochrona praw człowieka** | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;  - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce. | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;  - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;  - podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż. | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;  - wymienić przyczyny łamania praw człowieka;  - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;  - ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;  - zaprezentować działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Bezpieczeństwo nieletnich** | - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;  - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi. | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;  - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;  - wymienić korzyści i  zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu  - wskazać formy cyberprzemocy. | - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;  - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą | - zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu. |
| 1. **Służby ochrony prawa** | - wymienić przykłady działań policji;  - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,  - podać przykłady działań straży miejskiej. | - wymienić główne zadania policji;  - wymienić główne prawa przysługujące policjantom;  - wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;  - wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.  - odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym. | - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;  - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;  -uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;  - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;  -zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych. | - zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |
| 1. **Czym jest samorząd?** | - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;  - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;  - wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;  - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;  - podać przykłady samorządów zawodowych;  - podać przykłady działań samorządu terytorialnego;  - odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;  - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;  - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;  - wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;  - wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;  - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;  - rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;  - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;  - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;  - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;  - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych. | - zaprezentować swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej. |
| 1. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu** | - wymienić organy gminy, w której mieszka;  - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;  - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | - wymienić podstawowe zadania gminy;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;  - podać sposób wyłaniania władz gminy;  - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;  - wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;  - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;  - wymienić źródła finasowania gminy;  - podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;  - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;  - wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | - do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;  - wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;  - uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;  - wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;  - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy. | - wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;  - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;  - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;  - zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;  - zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna]. |
| 1. **Powiat i województwo** | - wymienić organy powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;  - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;  - podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa. | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa. | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;  - zaprezentować swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]. |
| 1. **Obywatele a władza samorządowa** | - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;  - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;  - wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;  - wyjaśnić pojęcie korupcja;  - wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;  - wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;  - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;  - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie. | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;  - wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;  - uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;  - zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy. | - zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];  - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;  - zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego. |
| Podsumowanie i test |  |  |  |  |  |
| 1. **Naród i ojczyzna** | - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;  - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,  - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;  - nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;  - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja. | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;  - wyjaśnić pojęcie ojczyzna;  - opisać polskie symbole narodowe;  - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;  - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;  - przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;  - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;  - przedstawić historię polskich symboli narodowych;  - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych. | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,  - do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,  - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,  - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej. | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,  - przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata  - zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego  - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi. |
| 1. **Obywatelstwo i narodowość** | - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;  - podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;  - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;  - wymienić więzi łączące obywatela i państwo;  - wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;  - wymienić cechy dobrego obywatela. | - rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;  - wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;  - wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych. | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;  - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;  - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym. | - zaprezentować wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć. |
| 1. **Czym jest patriotyzm?** | - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;  - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;  - wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego. | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;  - porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;  - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];  - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]. |
| 1. **Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce** | - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;  - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,  - wyjaśnić pojęcie Polonia,  - odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;  - odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;  - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;  - wymienić związki łączące Polonię z Polską. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;  - wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;  - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;  - uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. | - zaprezentować historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce |
| 1. **Tolerancja i przejawy ksenofobii** | - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;  - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;  - wyjaśnić pojęcie tolerancja;  - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;  - podać przykłady stereotypów. | - wyjaśnić pojęcie stereotyp;  - wymienić cechy stereotypu;  - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.  - porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;  - uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej. | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;  - przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu  postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych. |
| 1. **Państwo i demokracja** | - podać przykłady działań władzy państwowej;  - wymienić podstawowe cechy państwa;  - wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]. | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;  - wymienić podstawowe funkcje państwa;  - podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;  - wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego. | - - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;  - wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;  - wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;  - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;  - dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką. | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;  - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;  - podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;  - podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. | - zaprezentować sytuację człowieka w państwie totalitarnym  - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym. |
| 1. **Polska państwem demokratycznym** | - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;  - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;  - podać nazwę ustawy zasadniczej. | - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;  - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;  - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;  - wymienić szczególne cechy konstytucji. | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;  - wyjaśnić, czym jest preambuła;  - wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;  - wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;  - odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;  - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku. | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;  - dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;  - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. | - wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;  - wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;  - przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu. |
| 1. **Sejm i Senat RP** | - wymienić organy władzy ustawodawczej;  - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;  - określić, z kogo składa się Sejm i Senat;  - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;  - podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;  - wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;  - wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;  - wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;  - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;  - wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;  - wyjaśnić pojęcie immunitet;  - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;  - wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | - porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;  - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;  - wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;  - wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,  - wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;  - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - zaprezentować wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]. |
| 1. **Prezydent i Rada Ministrów** | - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;  - podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;  - określić sposób powoływania Prezydenta RP;  - podać przykład uprawnienia Prezydenta RP. | - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;  - wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | - uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];  - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;  - przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów. | - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;  - wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;  - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;  - wymienić Prezydentów RP po 1989 r. | - zaprezentować zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;  - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 1. **Sądy i trybunały** | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;  - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | - wymienić główne zasady postępowania sądowego;  - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;  - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;  - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | - rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;  - wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;  - wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;  - wymienić strony postępowania sądowego [postepowanie karne i cywilne]. | - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,  - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;  - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,  - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa. | - omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;  - zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;  - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty]. |
| 1. **Organizacje pozarządowe** | - podać przykłady organizacji pozarządowych;  - podać przykłady działań wolontariuszy. | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;  - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;  - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;  - wymienić cechy wolontariatu. | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;  - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe;  - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;  - przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;  - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;  - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;  - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. | - aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];  - zaprezentować wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];  - przedstawić historię NSZZ ”Solidarność”;  - zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia. |
| 1. **Media i opinia publiczna** | - podać przykłady środków masowego przekazu;  - podać przykłady pracy dziennikarzy;  - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | - podać główne cechy środków masowego przekazu;  - podać główne cechy opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje mediów;  - podać przykłady mediów społecznościowych;  - odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;  - wymienić główne funkcje reklamy. | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;  - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;  - wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;  - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;  - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach. | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;  - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;  - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;  - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii. | - wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;  - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną]. |
| 1. **Organizacje międzynarodowe** | - rozwinąć skrót ONZ;  - rozwinąć skrót NATO;  - podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;  - podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;  - wymienić główne cele i zadania NATO;  - rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;  - wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;  - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;  - określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;  - wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;  -wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO. | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;  - wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;  - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | - zaprezentować wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],  - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO. |
| 1. **Unia Europejska** | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;  - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,  - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  . | - wymienić główne etapy integracji europejskiej;  - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;  - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;  - wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;  - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;  - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,  - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,  - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - zaprezentować wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;  - zaprezentować wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]  - zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] *Dzień Europy* w szkole. |
| 1. **Polska w Unii Europejskiej** | - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,  - podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,  - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,  - wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];  - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;  - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny. | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia;  - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;  - przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen. | - zaprezentować inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;  - zaprezentować wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |
| 1. **Problemy współczesnego świata** | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;  - podać przykłady pomocy humanitarnej. | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;  - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;  - podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata. | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;  - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;  - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;  - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;  - wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;  - wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | - zaprezentować działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;  - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;  - zaprezentować\* problemy wybranego państwa globalnego Południa. |
| 1. **Konflikty zbrojne na świecie** | - podać przykłady działań terrorystycznych;  - podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;  - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;  - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;  - wymienić cechy ludobójstwa. | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;  - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. | - zaprezentować wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu]. |