 Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach: wiedza i jej stosowanie w praktyce, kształcone umiejętności, aktywność i zaangażowanie w praktyce.

• Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów ma służyć monitorowaniu pracy ucznia, rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z wiedzy o społeczeństwie w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. prace pisemne:
	* sprawdziany (klasówki),obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
	* kartkówki dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
2. praca i aktywność na lekcji, nauczyciel stosuje również znaki „+” i „-” jako sposób oceny pracy ucznia: zebranie pięciu znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie pięciu znaków „-”daje ocenę niedostateczną.
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. wyniki pracy grupowej,
6. prace długoterminowe, projekty, referaty, prezentacje multimedialne, plakaty,
7. aktywność pozalekcyjna
8. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych)
9. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego
10. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.

W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym obowiązuje następująca skala ocen

1. **6***– celujący*
2. **5***– bardzo dobry*
3. **4***– dobry*
4. **3***– dostateczny*
5. **2***– dopuszczający*
6. **1***– niedostateczny*

**Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę**

100%-95% celujący

94% - 86% bardzo dobry

85%-70% dobry

69%-50% dostateczny

49%- 30% dopuszczający

Poniżej 29% niedostateczny

**Wypowiedź ustna**:

- wypowiedź ustna dotyczy materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji,

- oceniana jest zawartość rzeczowa, umiejętność formułowania myśli, wnioskowania, porównywania, rozumienia związków przyczynowo – skutkowych, stosowanie terminologii z wos, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, tablice, wykresy) itp.

•celujący – odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania, ma własne przemyślenia i oceny,

•bardzo dobry – odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi,

•dobry – odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, nieliczne błędy rzeczowe, uczeń nie wyczerpuje zagadnienia,

•dostateczny – uczeń zna najważniejsze fakty, pojęcia, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

•dopuszczający – niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

•niedostateczny – uczeń nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

W procesie oceniania obowiązuje **zasada kumulowania wymagań**– ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi:

**ocenę celujący**otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, ma własne przemyślenia i oceny

- osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

- wykazuje się aktywną, prospołeczną postawą

**ocenę bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

- formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie.

- aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy grupy.

- wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela.

 **Ocenę dobry** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,

- poprawnie posługuje się źródłami informacji,

- umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne.

 **Ocenę dostateczny**  otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,

- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,

- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

 **Ocenę dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,

- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,

- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

 **Ocenę niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),

- nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Należy dostosować wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii. Uczniowie ci mają prawo do:

* + wydłużonego czasu pracy,
	+ obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych,
	+ mniejszej ilości zadań,
	+ indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy,
	+ dostosowania warunków i form pracy podczas pisania prac pisemnych,
	+ innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań otwartych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temat** | **Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny** |
| **Dopuszczająca [2]** | **Dostateczna [3]** | **Dobra [4]** | **Bardzo dobra [5]** | **Celująca [6]** |
| **Uczeń potrafi:** |
| 1. **Człowiek w społeczeństwie**
 | - wymienić podstawowe potrzeby człowieka;- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;- podać przykłady ról społecznych;- podać przykłady norm społecznych.  | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole. | - dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;- wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*;- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;- podać przykłady konfliktu ról społecznych; - wymienić podstawowe kategorie norm społecznych. | - dostrzec i  przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych. | - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji]. |
| 1. **Grupy społeczne**
 | - podać przykłady grup społecznych;- podać przykłady konfliktów społecznych;- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | - wymienić podstawowe cechy grup społecznych; - określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; - wymienić grupy społeczne, do których należy; - wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. | - rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych; - wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej; - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;- wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.  | - dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; - porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego. | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].  |
| 1. **Komunikacja i autoprezentacja**
 | - wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;- podać przykłady komunikatów niewerbalnych; - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej. | - wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy; - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji. | - odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;- - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.- stosować w praktyce warunki asertywności. | - dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| 1. **Życie rodzinne**
 | - podać przykłady więzi łączących członków rodziny;- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców]. | - wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej; - wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin;- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;- wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin. | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; - wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.  |
| 1. **Edukacja i praca**
 | - wymienić podstawowe zadania szkoły,- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | - wymienić funkcje, które pełni szkoła, - odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej; - określić, kto tworzy samorząd szkolny,- wymienić formy organizacji życia szkolnego. | - wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],- rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | - zhierarchizować funkcje szkoły,- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;- ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.  |
| 1. **Ekonomia na co dzień**
 | - odróżnić dochody rodziny od wydatków; - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | - wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;- wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;- podać przykłady łamania praw konsumenta;- wypełnić typowy formularz reklamacyjny. | - ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;- wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;- opisać strukturę typowego budżetu domowego;- napisać reklamację;- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;- wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument. | - zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. | - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].  |
| 1. **Czym są prawa człowieka?**
 | - podać przykłady praw przysługujących dzieciom;- podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną Deklarację Praw Człowieka;* - podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;*- podać przykłady łamania praw dziecka;- podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF. | - wymienić cechy praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka;* - wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;* - rozwinąć skrót UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;- zaprezentować wybraną formę aktywności UNICEFU. |
| 1. **Katalog praw człowieka**
 | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | - podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.  | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Ochrona praw człowieka**
 | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.  | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż. | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;- zaprezentować działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| 1. **Bezpieczeństwo nieletnich**
 | - podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.  | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i  zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu- wskazać formy cyberprzemocy. | - określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą | - zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu. |
| 1. **Służby ochrony prawa**
 | - wymienić przykłady działań policji;- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,- podać przykłady działań straży miejskiej.  | - wymienić główne zadania policji;- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;- wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.  | - wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;-uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;-zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych. | - zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |
| 1. **Czym jest samorząd?**
 | - określić, kto tworzy samorząd uczniowski;- podać przykłady działań samorządu uczniowskiego;- wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego;- określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | - wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce;- podać przykłady samorządów zawodowych;- podać przykłady działań samorządu terytorialnego;- odszukać na mapie województwo, w którym mieszka;- rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka;- odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe;- wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce;- wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce;- określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;- rozpoznać herb województwa, w którym mieszka;- podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności;- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny;- wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej;- wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych. | - zaprezentować swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.  |
| 1. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu**
 | - wymienić organy gminy, w której mieszka;- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | - wymienić podstawowe zadania gminy;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;- podać sposób wyłaniania władz gminy;- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;- wymienić źródła finasowania gminy;- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | - do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;- podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.  | - wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].  |
| 1. **Powiat i województwo**
 | - wymienić organy powiatu i województwa;- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa. | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa. | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;- zaprezentować swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]. |
| 1. **Obywatele a władza samorządowa**
 | - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski;- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego . | - sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP;- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;- wyjaśnić pojęcie korupcja;- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji Publicznej;- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;- rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie. | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji;- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy. | - zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;- zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.  |
| Podsumowanie i test |  |  |  |  |  |
| 1. **Naród i ojczyzna**
 | - podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;- nazwać swoją dużą i mała ojczyznę;- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja. | - wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;- wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe;- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;- przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;- przedstawić historię polskich symboli narodowych; - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych. | - uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,- do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,- wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.  | - wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,- przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata- zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi. |
| 1. **Obywatelstwo i narodowość**
 | - wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | - odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;- wymienić cechy dobrego obywatela. | - rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych. | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym. | - zaprezentować wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.  |
| 1. **Czym jest patriotyzm?**
 | - podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny; - podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | - wyjaśnić pojęcie patriotyzm;- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.  | - uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy; - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]. |
| 1. **Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce**
 | - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,- wyjaśnić pojęcie Polonia,- odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii. | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;- wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;- wymienić związki łączące Polonię z Polską. | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;- wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;- uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. | - zaprezentować historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce  |
| 1. **Tolerancja i przejawy ksenofobii**
 | - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | - wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;- wyjaśnić pojęcie tolerancja;- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;- podać przykłady stereotypów. | - wyjaśnić pojęcie stereotyp;- wymienić cechy stereotypu; - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.- porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;- uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej.  | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych. |
| 1. **Państwo i demokracja**
 | - podać przykłady działań władzy państwowej;- wymienić podstawowe cechy państwa;- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm]. | - wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;- wymienić podstawowe funkcje państwa;- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego. | - - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny;- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką. | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;- podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. | - zaprezentować sytuację człowieka w państwie totalitarnym - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym. |
| 1. **Polska państwem demokratycznym**
 | - wymienić główne rodzaje władzy państwowej;- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;- podać nazwę ustawy zasadniczej. | - wymienić podstawowe zasady ustroju Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasady: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy; - wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;- wymienić szczególne cechy konstytucji.  | - wymienić rozdziały Konstytucji RP;- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;- wyjaśnić, czym jest preambuła;- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;- odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;- wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku. | - wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. | - wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu. |
| 1. **Sejm i Senat RP**
 | - wymienić organy władzy ustawodawczej;- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | - określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;- wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | - określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;- wyjaśnić pojęcie immunitet; - wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej. | - porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;- wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - zaprezentować wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]. |
| 1. **Prezydent i Rada Ministrów**
 | - wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;- określić sposób powoływania Prezydenta RP;- podać przykład uprawnienia Prezydenta RP. | - przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | - uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów. | - wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty; - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;- wymienić Prezydentów RP po 1989 r. | - zaprezentować zadania i zakres działań wybranego ministerstwa; - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| 1. **Sądy i trybunały**
 | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu; - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | - wymienić główne zasady postępowania sądowego; - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | - rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów;- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów;- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;- wymienić strony postępowania sądowego [postepowanie karne i cywilne]. | - wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów, - wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,- wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa. | - omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty]. |
| 1. **Organizacje pozarządowe**
 | - podać przykłady organizacji pozarządowych;- podać przykłady działań wolontariuszy. | - podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe; - wymienić cechy wolontariatu. | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;- wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;- przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;- wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem; - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. | - aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie]; - zaprezentować wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];- przedstawić historię NSZZ ”Solidarność”;- zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia. |
| 1. **Media i opinia publiczna**
 | - podać przykłady środków masowego przekazu;- podać przykłady pracy dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | - podać główne cechy środków masowego przekazu;- podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów;- podać przykłady mediów społecznościowych;- odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;- wymienić główne funkcje reklamy. | - odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;- odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;- wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach. | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;- odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;- uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii. | - wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną]. |
| 1. **Organizacje międzynarodowe**
 | - rozwinąć skrót ONZ;- rozwinąć skrót NATO;- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | - wymienić, główne cele i zadania ONZ;- wymienić główne cele i zadania NATO;- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;- wymienić główne organy ONZ. | - wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie;- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ; -wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO. | - wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;- wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | - zaprezentować wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],- wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.  |
| 1. **Unia Europejska**
 | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.  | - określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;. | - wymienić główne etapy integracji europejskiej; - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;- wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - zaprezentować wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;- zaprezentować wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]- zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] *Dzień Europy* w szkole. |
| 1. **Polska w Unii Europejskiej**
 | - podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,- wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska. | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];- podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;- wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny. | - ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia; - wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;- przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen. | - zaprezentować inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;- zaprezentować wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |
| 1. **Problemy współczesnego świata**
 | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej. | - wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata. | - podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;- podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | - podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;- wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | - zaprezentować działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;- zaprezentować\* problemy wybranego państwa globalnego Południa. |
| 1. **Konflikty zbrojne na świecie**
 | - podać przykłady działań terrorystycznych;- podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | - na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;- wymienić cechy ludobójstwa. | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu;- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. | - zaprezentować wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu]. |