**JĘZYK NIEMIECKI**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**i**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**DLA KLASY VII-VIII Szkoły Podstawowej**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA OKREŚLA:**

1. Cele nauczania.
2. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
4. Zasady poprawiania ocen bieżących.
5. Zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia w przypadku jego dłuższej nieobecności.
6. Zasady udostępniania do wglądu uczniom i rodzicom (opiekunom) sprawdzonych i ocenionych pisemnych prac kontrolnych.
7. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.
8. **CELE NAUCZANIA JĘZYKÓW OBCYCH.**

**Cele nadrzędne.**

Celem oceniania postępów ucznia z języków obcych jest zapewnienie uczniom w szkole podstawowej zorganizowanej formy nauki języka niemieckiego, stworzenie właściwych warunków rozwoju, wyposażenie uczniów w narzędzia niezbędne do zrozumienia obcego świata oraz wypracowania umiejętności funkcjonowania w społeczności Unii Europejskiej. Nadrzędnym celem jest wytworzenie kompetencji językowych i komunikacyjnych, umożliwiających porozumiewanie się w języku niemieckim. Program zakłada, że uczeń zdobędzie umiejętność rozumienia wypowiedzi rozmówcy, a także samodzielnego formułowania wypowiedzi. Istotnym celem edukacyjnym jest również poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów nauczanych języków.

Na lekcjach nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej o tym co zrobił dobrze, co musi poprawić i w jaki sposób. Informacji udziela się w sposób ustny lub pisemny.

**Ogólne cele kształcenia.**

* Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia
* Rozwijanie sprawności czytania i pisania
* Opanowanie struktur gramatycznych
* Opanowanie słownictwa
* Opanowanie zasad wymowy i ortografii
* Wprowadzenie komponentu kulturowo-cywilizacyjnego
* Rozwój indywidualnej strategii uczenia się

**Szczegółowe cele kształcenia.**

Szczegółowe cele kształcenia związane są z rozwojem sprawności językowych i obejmują następujące obszary:

* sprawność rozumienia ze słuchu
* sprawność rozumienia tekstu czytanego
* sprawność pisania
* sprawność mówienia
* sprawność reagowania językowego

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH.**

**Ocena celująca:**

- uczeń jest laureatem konkursów językowych o zasięgu wojewódzkim lub finalistą olimpiad przedmiotowych

- uczeń bierze udział w konkursach szkolnych z języków obcych i zajmuje czołowe miejsca

- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z języków obcych

- rozwiązuje testy i ćwiczenia minimum na 98%

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w mowie i piśmie

- z prac klasowych otrzymuje tylko oceny celujące i bardzo dobre

- bez trudności rozumie język sytuacyjny, wypowiedzi nauczyciela i kolegów, nagrania autentyczne

- czyta ze zrozumieniem teksty spoza podręcznika np. czasopisma młodzieżowe

- z właściwą intonacją i akcentem czyta teksty

- samodzielnie wykonuje prace dodatkowe (referaty, opisy)

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**Ocena bardzo dobra:**

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach

- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- z łatwością potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość

- mówi spójnie bez zawahań

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei

- umie w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji

- potrafi napisać wypracowanie zawierające pełne zdania, trudne struktury gramatyczne i wyszukane słownictwo, zawiera wszystkie istotne punkty wyrażające jego myśli

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

- z prac klasowych otrzymuje oceny bardzo dobre lub dobre

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**Ocena dobra:**

- zazwyczaj uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji

- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy

- można go zrozumieć bez trudności

- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

- z prac klasowych otrzymuje przeważnie oceny dobre

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**Ocena dostateczna:**

- potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekstach i rozmowach

- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

- zazwyczaj udaje mu się z powodzeniem przekazać informacje

- w mowie popełnia sporo zauważalnych błędów ale można go zrozumieć

- operuje prostymi strukturami gramatycznymi

- potrafi budować spójne proste zdania

- czasami używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**Ocena dopuszczająca:**

- pracuje na lekcji odtwórczo (przepisuje ćwiczenia z tablicy, wykonuje najprostsze omówione wcześniej ćwiczenia, często przy znacznej pomocy nauczyciela)

- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli

- rzadko zabiera głos w dyskusji

- można go zrozumieć z pewną trudnością

- prace klasowe pisze na oceny dopuszczające, czasami na niedostateczne

- prowadzi starannie zeszyt, zawsze przynosi podręcznik i ćwiczenia

**Ocena niedostateczna:**

- nie prowadzi starannie i systematycznie zeszytu, nie przynosi podręcznika i ćwiczeń

- rzadko odrabia prace domowe

- nie udziela wypowiedzi lub jego wypowiedź jest niezrozumiała i nie na temat

- popełnia bardzo poważne błędy w mowie i piśmie

- nie bierze udziału w lekcji

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawienia oceny

- prace klasowe pisze na oceny niedostateczne

1. **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

Uczniowie otrzymują oceny cząstkowe za:

* odpowiedzi ustne
* prace domowe
* prace pisemne (opisy, wypracowania)
* czytanie ze zrozumieniem
* słuchanie ze zrozumieniem
* dyktanda
* prace dodatkowe
* pracę na lekcji
* aktywność
* sprawdziany
* kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane

SKALA PROCENTOWA PRAC PISEMNYCH

100% - 98% cel (6)

97% - 90% bdb (5)

89% - 75% db (4)

74% - 50% dst (3)

49% - 30% dop (2)

29% - 0% nast. (1)

**Kartkówki i prace na lekcji, punktowane prace domowe.**

100%-91% - bardzo dobra

90% - 75% - dobra

74% - 50% - dostateczna

49% - 30% - dopuszczająca

29% - 0% - niedostateczna

1. **ZASADY POPRAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH**

* uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu jeśli otrzymał ocenę niedostateczną w terminie do dwóch tygodni od uzyskania informacji o ocenie, termin wyznacza nauczyciel, jeżeli uczeń otrzymał inną ocenę nauczyciel podejmuje decyzję o jej poprawie
* po upływie terminu na poprawę nauczyciel nie ma obowiązku wyznaczać dodatkowego terminu na napisanie sprawdzianu
* w razie jednodniowej nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń pisze sprawdzian na kolejnej lekcji
* jeżeli nieobecność ucznia jest dłuższa nauczyciel wyznacza dodatkowy termin na napisanie zaległego sprawdzianu
* jeżeli uczeń jest zwolniony z zajęć szkolnych z powodu zawodów, konkursów itp. a w dzienniku nie jest odnotowana jego nieobecność musi pamiętać aby uzupełnić materiał, ponieważ będzie traktowany tak, jakby był obecny na lekcji
* za aktywną pracę na lekcji uczeń otrzymuje plusa (+), pięć zebranych plusów dają ocenę bardzo dobrą
* za trzy minusy (-) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (minusa uczeń może otrzymać za brak pracy domowej lub za nieudzielenie poprawnej odpowiedzi podczas lekcji)

1. **ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA W PRZYPADKU JEGO DŁUŻSZEJ NIEOBECNOŚCI**

* po dłuższej nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić zeszyt, ćwiczenia, podręcznik i uzgodnić termin zaliczenia materiału

1. **ZASADY UDOSTĘPNIANIA DO WGLĄDU UCZNIOM I ICH RODZICOM (OPIEKUNOM) SPRAWDZONYCH I OCENIONYCH PISEMNYCH PRAC KONTROLNYCH**

* prace kontrolne po ocenieniu pokazywane są uczniom tylko podczas zajęć lekcyjnych
* rodzice (opiekunowie) mogą zobaczyć prace u nauczyciela podczas konsultacji lub zebrań
* prace nie są wydawane do domu

1. **ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH**

* oceny śródroczne i końcoworoczne wystawiane są z ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia w ciągu semestru i roku
* oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych
* jeśli uczeń chce poprawić ocenę semestralną lub roczną na ocenę wyższą po ustaleniu terminu z nauczycielem pisze test z całego semestru lub roku